



T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
GÜRPINAR İSTİKLAL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



GÜRPINAR İSTİKLAL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024 – 2028 STRATEJİK PLANI

Plan; 5018 say Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu nun 9'uncu ve 41 inci maddelerine dayanılarak yürürlüğe konulan Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programlar ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre Gürpınar İstiklal İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanmıştır.

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

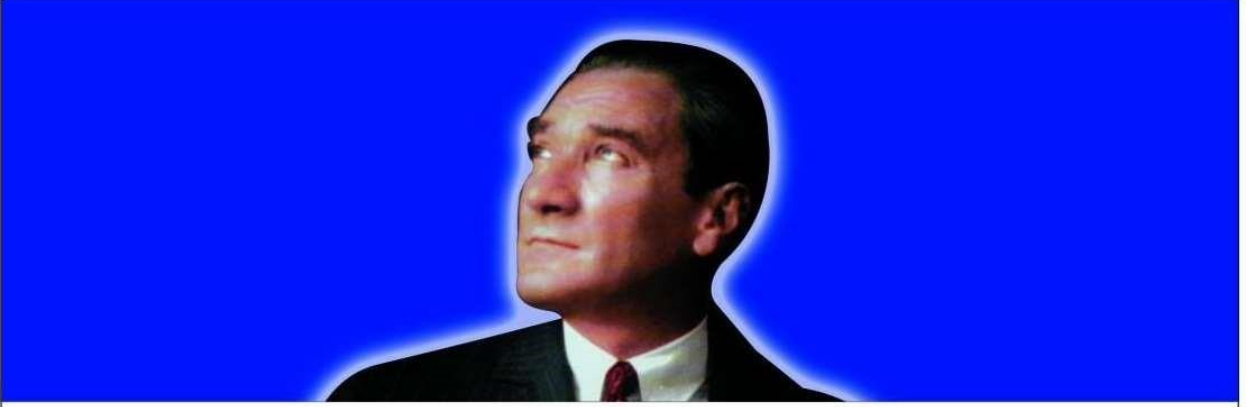
Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

SUNUŞ



Çok hızlı gelişen, değışen teknolojilerle bilginin değışim süreci de hızla değışmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değışen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan stratejik plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayışla oluşturulan stratejik planın okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2014-2028 yıllarına ait stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu planlama 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

İsa KAYA
Okul Müdürü

GİRİŞ

Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü stratejik planı hazırlanırken Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının ve buna bağlı olarak bağlı olduğumuz Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji geliştirme çalışmaları dikkate alınarak hareket edilmiştir.

Okulumuzun bulunduğu Gürpınar Mahallesi özellikle Tarım ve hayvancılık alanında gelişen bir yer olması sebebiyle ve ayrıca Yurtdışına çalışmaya giden gurbetçi vatandaşlarımızın fazla olması nedeniyle ailelerin Eğitime bakış açısında değişkenlikler bulunabilmektedir. Çoğu ailemiz öğrencilere ilgi konusunda yeterli ilgiyi göstermelerine rağmen değişen teknolojik şartlar ve internet eğitimde olumsuz etki gösterebilmektedir.

Öğrencilerimizin erken yaşlardan itibaren büyütülürken bir ebeveyninin olmamasından dolayı ailede parçalanmış hissiyatı ve çocuklarda yeterli ilginin ve desteğin gösterilememesi gibi olumsuz durumların ortaya çıkmasına neden olmaktadır.

Gayemiz öğrencilerin ve ailelerin eğitim öğretim çalışmalarını ekonomik nedenlere bağlı olarak önemsememe durumlarını en aza indirmek ve öğrencilerimizin Toplam başarısının tabandan başlayarak en yüksek noktaya ulaştırmaktır. Çivril İlçesinin yurtdışına en çok çalışan gönderen bir mahallesi olmakla beraber eğitim konusunda öğrencilerimizin başarısı yüksek olmakla beraber öğrencilerimizin bir kısmının taşımalı olması münasebetiyle bu durum toplam başarıımızda olumsuz etki oluşturabilmektedir.

Okulumuz binası daha fazla öğrenciyi alabilecek alan ve sınıflara sahipken öğrenci sayımızda yıldan yıla düşme gözlemlenmektedir. Fakat boşalan sınıflar sosyal etkinlikler ve faaliyetler için bize alan fırsatı vermektedir.

Stratejik Planlama Ekibi

| | |
|---|-----------|
| SUNUŞ | 4 |
| GİRİŞ | 5 |
| BÖLÜM 1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 9 |
| STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 10 |
| A. YASAL ÇERÇEVE | 10 |
| Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar | 10 |
| Gürpınar İstiklal İlkokulu Strateji Geliştirme Kurulu..... | 11 |
| Gürpınar İstiklal İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi..... | 11 |
| BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ | 12 |
| KURUMSAL TARİHÇE (Okulun Kısa Tanıtımı) | 13 |
| A. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ | 14 |
| B. MEVZUAT ANALİZİ..... | 16 |
| C. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ | 18 |
| D. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ | 19 |
| E. PAYDAŞ ANALİZİ | 21 |
| F. KURULUŞ İÇİ ANALİZ | 29 |
| G. PESTLE ANALİZİ..... | 34 |
| GZFT ANALİZİ | 37 |
| TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ | 38 |
| BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ | 41 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 42 |
| MİSYONUMUZ | 42 |
| VİZYONUMUZ..... | 42 |
| TEMEL DEĞERLER..... | 42 |
| AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ | 43 |
| BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME | 64 |
| MALİYETLENDİRME | 65 |
| İZLEME VE DEĞERLENDİRME..... | 68 |
| Denizli-Çivril Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli | 68 |
| İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi | 70 |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ | 70 |
| AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN PERFORMAN GÖSTERGELERİ..... | 76 |
| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | 77 |

| TABLolar | Sayfa |
|--|--------------|
| Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu | 11 |
| Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi | 11 |
| Tablo 3: Okulumuz öğretmen sayıları | 31 |
| Tablo 4: Öğretmenlerin Yaş İtibari ile Dağılımı..... | 31 |
| Tablo 5: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri | 31 |
| Tablo 12: GZFT analizi tablosu..... | 37 |
| Tablo 13: Sorun ve Gelişim Alanları | 38 |



Tanımlar

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



BÖLÜM 1
STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



A. YASAL ÇERÇEVE

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır.

Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve toplumumuzun Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna Türkiye'nin AB vizyonuna uygun bir Stratejik Plan, Müdürlüğümüzün hazırlayıp yürürlüğe koyacağı en öncelikli konulardan birisidir.

Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar

- Strateji Geliştirme Kurulu oluşturuldu.
- Stratejik Planlama Yürütme Ekibi Kuruldu.
- Stratejik Planlama Veli Ön Hazırlık Görüş Anketi yapıldı.
- İç Paydaş ve Dış Paydaş analizleri gerçekleştirildi.
- Çevre analizi olan PESTLE analizi gerçekleştirildi.
- GZFT Analizi hem Üst Kurul ile hem de Yürütme Kurulu eliyle yapıldı.

Gürpınar İstiklal İlkokulu Strateji Geliştirme Kurulu

| | Adı Soyadı | Görevi /Ünvanı | Görev Yeri | Görevi |
|---|-------------------|------------------|----------------------------|----------|
| 1 | İsa KAYA | Okul Müdürü | Gürpınar İstiklal İlkokulu | Başkan |
| 2 | Resul KELEŞ | Müdür Yardımcısı | Gürpınar İstiklal İlkokulu | Üye |
| 3 | Arife ÇORBACIOĞLU | Öğretmen | Gürpınar İstiklal İlkokulu | Üye |
| 4 | Özlem UFAKACAR | Öğretmen | Gürpınar İstiklal İlkokulu | Üye |
| 5 | Gülsüm BABACAN | OAB Başkanı | Gürpınar İstiklal İlkokulu | Üye Veli |

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu

Gürpınar İstiklal İlkokulu bünyesindeki Stratejik Plan çalışmalarını koordine etmek amacıyla 12.07.2023 tarih 79676174 sayılı Kaymakamlık onayı ile Gürpınar İstiklal İlkokulu Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu, Okulumuz çalışanlarından/paydaşlarından seçilerek oluşturulmuştur.

Gürpınar İstiklal İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi

| | Adı Soyadı | Görevi /Ünvanı | Görev Yeri | Komisyonadaki Görevi |
|---|---------------|------------------|----------------------------|----------------------|
| 1 | Resul KELEŞ | Müdür Yardımcısı | Gürpınar İstiklal İlkokulu | Başkan |
| 2 | Rana AKSOY | Sınıf Öğretmeni | Gürpınar İstiklal İlkokulu | Üye |
| 3 | Nihal KARAHAN | Sınıf Öğretmeni | Gürpınar İstiklal İlkokulu | Üye |
| 4 | Şaban GÜNGÖR | Hizmetli | Gürpınar İstiklal İlkokulu | Üye Veli |

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi

Gürpınar İstiklal İlkokulu 'nun Stratejik Planlama Çalışmalarını yürütmek ve planı hazırlamak amacı ile Kaymakamlık makamının 12.07.2023 tarih ve 79676174 sayılı olurları ile Okul Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM 2

DURUM

ANALİZİ



KURUMSAL TARİHÇE (Okulun Kısa Tanıtımı)



Yapımına 1993 yılında başlanan okulumuz 1996/1997 eğitim öğretim yılında 104 öğrenciyle Gürpınar İstiklal İlkokulu olarak açılmıştır. 1997-1998 eğitim öğretim yılında 8 yıllık kesintisiz temel eğitim çerçevesinde kasabamızda bulunan o günkü 4 okul tek müdürlük çatısı altında birleştirilerek Gürpınar Atatürk İlköğretim Okulu adını almıştır. Bu okul 2001 yılında iki ayrı ilköğretim okuluna ayrılmıştır. Bizim okulumuz ayrıldıktan sonra GÜRPINAR İSTİKLAL İLKÖĞRETİM OKULU adını almıştır. Okulumuz 2012 yılında 4+4+4 12 yıllık zorunlu eğitim sistemine geçilmesiyle GÜRPINAR İSTİKLAL İLKOKULU adını almıştır.

Okulumuz bahçe alanı çok geniş olmakla beraber öğrencilerimiz için sosyal, kültürel faaliyetler için yeterli alanlara sahiptir.

Ayrıca okulumuzda Çivril Belediyesi tarafında Halı saha yapılmış ve halen öğrencilerimize ve mahalle sakinlerine hizmet vermektedir.

Okulumuz, 2023-2024 yılında 2 idareci, 5 öğretmen, 1 hizmetli ve 93 öğrenci ile eğitime devam etmektedir.

A. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Denizli Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu 3 tema altında 9 stratejik amaç, 18 stratejik hedef, performans göstergesi ve 46 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:

2019-2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinde günümüz değerleri baz alınarak performans hedeflerine ne düzeyde ulaşıldığı tablolar halinde hazırlanmış ve Performans Hedefleri Sonuç Değerlendirmesi hazırlanarak, ulaşılamayan hedefler için ulaşılamama sebepleri tespit edilmiştir.

2019-2023 Stratejik 11 Gösterge planının gerisinde kalırken 54 performans göstergesine ulaşılmıştır. Geride kalan göstergeler;

- **PG 1.1.b İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)**
 - ❖ Okulumuz taşıma merkezi bir okul olması sebebi ile 1. Sınıfa kayıt olan öğrencilerin belirli bir kısmı çevre mahallelerden olmaktadır. Okul öncesi eğitim taşıma yoluyla eğitime erişim kapsamına alınmadığından velilerin bir kısmı okul öncesinde çocuklarını okulun evlerine uzak olduğunu bahane ederek göndermemektedir. Bu sebeple ilkokul birinci sınıf öğrencilerin en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı hedefine ulaşılmamıştır.
- **PG 2.2.b Yapılan toplantılara velilerin katılım oranı (%)**
 - ❖ Okulumuzun bulunduğu çevre gelirini genellikle çiftçilik ve hayvancılık ile sağlamaktadır. Özellikle yurtdışında çalışma önemli bir gelir kaynağıdır. Okulların açıldığı EYLÜL ve EKİM aylarında ceviz toplama zamanı olduğundan velilerimiz genellikle tarlada çalışmakta bu sebeple veli toplantılarına katılım sağlamamaktadır. Yapılan toplantılara veli katılım oranı hedefine ulaşılmamıştır. Önümüzdeki dönemlerde bu ayrıntıya dikkat ederek veli toplantılarını genelde akşam saatlerine ya da velilerin işlerini bitirdiği dönemde planlama yapılacaktır. Okulumuzun bulunduğu çevre gelirini genellikle çiftçilik ile sağlamaktadır. Özellikle elma yetiştiriciliği önemli bir gelir kaynağıdır. Okulların açıldığı EYLÜL ve EKİM aylarında elma toplama zamanı olduğundan velilerimiz genellikle tarlada çalışmakta bu sebeple veli toplantılarına katılım sağlamamaktadır. Yapılan toplantılara veli katılım oranı hedefine ulaşılmamıştır. Önümüzdeki dönemlerde bu ayrıntıya dikkat ederek veli toplantılarını genelde akşam saatlerine ya da velilerin işlerini bitirdiği dönemde planlama yapılacaktır.

- ❖ PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) 100

- ❖ Başlangıç değeri 75,35 olan performans göstergesinde yaklaşık 25 puan artış gerçekleşmiş olup (%100) hedefine ulaşılmıştır. Bu konuda okulumuz Gürpınar mahallesindeki Anaokulumuz ile iletişim halinde kalmaya devam edeceğiz.

PG 3.1.a Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personelin tüm personele oranı (%)

- ❖ Okulumuzda son yıllarda personelimizde yaşanan sirkülasyon sebebiyle kadromuz sürekli değişme göstermiştir. Bu nedenle iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personelin tüm personele oranı sürekli değişim göstermektedir.

PG 3.2.a Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı

- ❖ Stratejik Planın yürürlükte olduğu zamanda dünya genelinde yaşanan koronavirüs salgınından dolayı okulların eğitime ara vermesi sebebiyle öğretmenler hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanamamıştır. Gerçekleştirilen faaliyet sayısı hedeflenen faaliyet sayısına ulaşamamıştır.

PG 3.2.4: 6-9 yaş grubu okullaşma oranımız (%)100

- ❖ PG 3.2.3.1 6. Bunun nedeni velilerimiz bilinçli olması ve kanunlarımız açık ve anlaşılır olmasıdır.

- PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı göstergesine ulaşamamıştır. Okulumuz bölgesinde, bölge olarak tarımsal ve hayvancılık faaliyetlerinin önde oluşu vb. nedenlerle iş birliği yapılacak bir sektör olmamıştır. Fakat Gürpınar mahallemizde yurtdışı çalışan kişilerin fazla olması okulumuza yapacağımız çalışmalara destek olmaları yönünden pozitif etki oluşturur.Yeni dönemde bakanlık hedef kartları çerçevesinde bu hedefler güncellenecektir.

- PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı Okul olarak hedefimiz %100 iken gerçekleştirme oranı %50de kalmıştır. Bunun en temel sebebi pandemi döneminde gerçekleştirilemeyen yüz yüze kurslardır. Buna rağmen hedefe çok yaklaşmıştır.

*Yeni dönem stratejik planında bu veriler ışığında gerekli önlemler alınacaktır.

B. MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481) incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 19/7/2020 tarih ve 31190)’ ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır;

19/08/2014 tarih ve 3450049 sayılı Resmî gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge” (Değişiklik 25.11.2015 tarihli ve 12102184 sayılı Makam Onayı)’ ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır;

Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

1. Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- a. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- b. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- c. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- d. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- e. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- f. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- g. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- h. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- i. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- j. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- k. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

2. Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- a. Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- b. Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- c. Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- d. Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
- e. Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- f. Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,

- g. Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- h. Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- i. Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulatmak,
- j. Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

3. Öğrencilere yönelik görevler:

- a. Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- b. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- c. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- d. Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- e. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- f. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- g. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- h. Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- i. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- j. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
- k. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
- l. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

4. İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- a. Kurum/Okul yöneticisi olarak performansımızı geliştirmek,
- b. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- c. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- d. Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

C. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken başta Bakanlık 2024-2028 Stratejik Planı Taslağı olmak üzere bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

| Temel Üst Politika Belgeleri | Diğer Üst Politika Belgeleri |
|--|--|
| Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı | MEB Faaliyet Raporu |
| Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı | OECD Türkiye Raporu |
| Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı | MEB 2022-2023 Millî Eğitim İstatistikleri |
| Millî Eğitim Şura Kararları | 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi |
| MEB 2023 Eğitim Vizyonu | Orta Vadeli Program 2023-2025 |
| Kalkınma Planları | MEB 2023 Bütçe Sunuşu |
| Millî Eğitim Kalite Çerçevesi | 2023 YILI PERFORMANS PROGRAMI |
| Orta Vadeli Mali Planlar | Denizli Büyükşehir Belediyesi 2024-2028 Stratejik Planı |
| | 2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu |
| | Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi |
| | Pamukkale Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı |
| | Denizli Valiliği 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı |
| | Çivril Kaymakamlığı/Çivril İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı |

Tablo 3 Üst Politika Belgeleri

D. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Çivril İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

A.EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi
- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin öğrencilerimize ulaştırılması
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve başarı ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi

B.BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF FAALİYETLER

- Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

C.ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması
- Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi

D.ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

E. YÖNETİM VE DENETİM

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Müdürlüğümüze ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Bakanlığımızca gönderilen Müdürlüğümüzün bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

F. İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Varsa aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
- Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projelere katılımını sağlamak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinliklere katılımını sağlamak,
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini takip etmek,
- Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemleri ile ilgili duyurular yapmak,
- Sendika ve konfederasyonların ilçe temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,

G. FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

- Okul Güvenliğinin Sağlanması
- Okulumuz binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon çalışmalarının yürütülmesi,
- Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi,
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Hayırsever katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

H. Denetim ve Rehberlik

- Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri
- Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri

I. Halkla İlişkiler

- Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması
- Protokol İş ve İşlemleri
- Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler
- Okul-Aile İşbirliği

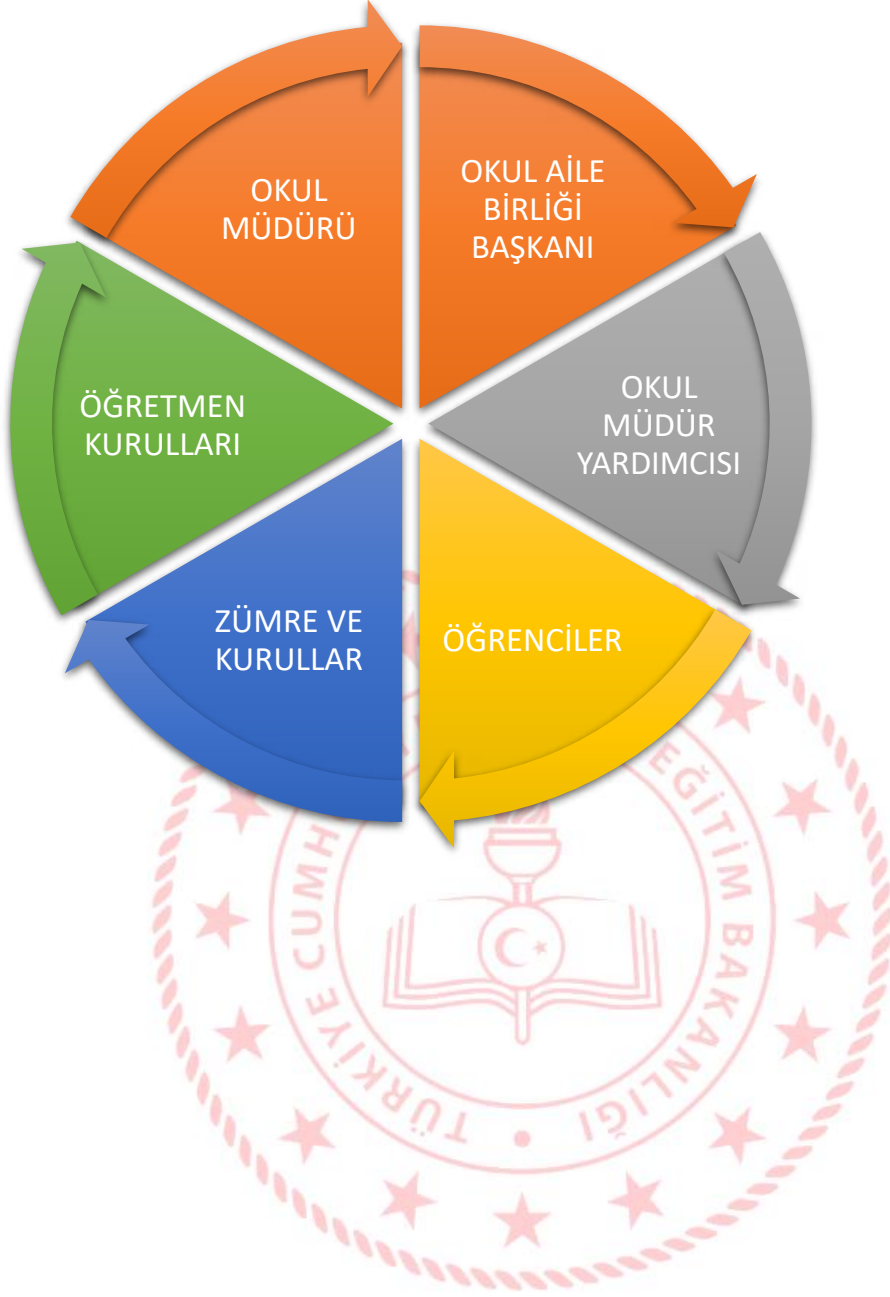
E. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaş Analizi, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Organizasyonun etkileşim içinde olduğu kişi ve kurumların analiz edilmesini ve bu ilişkilerin de stratejik plan doğrultusunda yönetilmesini esas alır. Paydaş analizi ile paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, organizasyonun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması sağlanır; ayrıca paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanır.

Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü paydaşları ilk olarak genel anlamda belirlenmiş, daha sonra sunulan hizmet ve faaliyet alanlarından yararlanılarak "iç paydaş" ve "dış paydaş" olarak sınıflandırılmıştır. Katılımcılığın en üst düzeyde gerçekleştiği durum analizi raporunda paydaşlarımızla stratejik planlama çalışmayı düzenlenmiş, anket çalışmaları yapılmış, dış paydaşlarımızla görüşme ve mülakatlar yapılarak GZFT ve PESTLE analizine temel olacak veriler elde edilmiştir.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli

yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Belirlenen

2023 KASIM VELİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI -1

| Gürpınar İstiklal İlkokulu | | İlçe Ortalaması | Fark |
|---|------|-----------------|-------|
| Okul idaresine ihtiyaç duyduğumda ulaşabilirim. | 4,20 | 4,37 | -0,17 |
| İhtiyaç duyduğumda rehberlik servisi ile görüşebilirim. | 3,60 | 4,08 | -0,48 |
| Okulun öğretmenlerine ihtiyaç duyduğumda ulaşabilirim | 4,40 | 4,42 | 0,02 |
| Okul yöneticileri ile iletişim kurabilirim. | 4,07 | 4,34 | 0,27 |
| Okul öğretmenleri ile iletişim kurabilirim. | 4,33 | 4,42 | 0,09 |
| Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebilirim. | 4,27 | 4,35 | 0,08 |
| Okul ile ilgili dilek, öneri ve şikayetlerimi okula iletebilirim. | 4,13 | 4,25 | 0,12 |
| Okula ilettiğim dilek, öneri ve şikayetlerim dikkate alınır | 3,60 | 4,04 | 0,44 |
| Okula ilettiğim dilek, öneri ve şikayetlerimle ilgili sonuca ilişkin bilgilendirme yapılır. | 3,60 | 4,03 | 0,43 |
| Okul yöneticilerine güvenirim. | 3,93 | 4,27 | 0,34 |
| Okulun öğretmenlerine güvenirim. | 4,33 | 4,38 | 0,04 |
| Okulun diğer çalışanlarına güvenirim. | 3,93 | 4,07 | 0,13 |
| Okulun öğretmenleri çocuğumun kişisel özelliklerinin ve yeteneklerinin farkındadır. | 4,20 | 4,14 | 0,06 |
| Okulda öğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yapılır. | 2,73 | 3,77 | 1,04 |
| Çocuklarımızın gelişim süreci ile ilgili yeterli sayıda seminer ve bilgilendirme toplantıları düzenlenir. | 3,40 | 3,75 | 0,35 |
| Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınır. | 3,53 | 3,72 | 0,19 |
| Okulda yangın ve doğal afetlere (Deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır. | 3,47 | 3,98 | 0,52 |
| Okul yolu ve çevresi (varsa okul servisleri) güvenlidir. | 3,73 | 3,79 | 0,06 |
| Okul içinde çocuğum güvendedir. | 3,87 | 4,15 | 0,28 |
| Okul Aile Birliği, tüm velileri temsil eder. | 4,00 | 4,07 | 0,07 |
| Okulda öğrenciyi ilgilendiren konulara ilişkin alınacak kararlarda görüşüm alınır. | 3,87 | 4,06 | 0,20 |
| Okulun vizyonunu bilirim ve paylaşıyorum. | 3,67 | 3,85 | 0,19 |
| Okulda velileri ilgilendiren kararlarda görüşüm alınır. | 4,07 | 3,98 | 0,08 |
| Öğrenci devamsızlık bilgilerine ulaşırım. | 4,14 | 4,33 | 0,19 |
| Öğrenci notlarını takip edebilirim. | 4,27 | 4,35 | 0,08 |
| Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir. | 4,33 | 4,41 | 0,08 |
| Okul, öğrenci sağlık sorunu yaşadığında hassasiyet gösterir. | 4,20 | 4,35 | 0,15 |
| Okulda sosyal sorumluluk bilinci ve birey olma özelliği kazandırılır. | 4,07 | 4,23 | 0,17 |

2023 KASIM VELİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI -2

| Gürpınar İstiklal İlkokulu | | İlçe Ortalaması | Fark |
|---|------|-----------------|-------|
| Okulumuzda hazırlanan günlük ders programları çocuklarımızın öğrenmelerine katkı sağlamaktadır. | 4,20 | 4,29 | -0,09 |
| Çocuğumuz anlamadığı bir şeyi öğretmenine sorabilir. | 4,07 | 4,33 | -0,26 |
| Sınıfımız fiziksel olarak yeterlidir. | 3,80 | 4,04 | -0,24 |
| Çocuğum, sınıfta görüş ve önerilerini ifade eder . | 4,07 | 4,20 | -0,13 |
| Sınıfımızda öğrenciler arası iletişim var | 3,93 | 4,19 | 0,26 |
| Okulumuz kütüphanesi donanımlıdır. | 3,23 | 3,74 | -0,51 |
| Sınıfta veya laboratuvarlarda araç gereç bulunmaktadır. | 3,36 | 3,64 | -0,28 |
| Derslerin işlenişinde görsel ve işitsel materyallerden yararlanılmaktadır. | 3,53 | 3,95 | -0,42 |
| Ders araları (teneffüsler) zaman açısından yeterlidir | 3,60 | 4,10 | -0,50 |
| Ders aralarında öğrenciler ihtiyaçlarını giderebilmektedir. | 3,87 | 4,17 | -0,31 |
| Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale eder. | 3,93 | 4,19 | -0,26 |
| Okul temiz ve bakımlıdır | 3,80 | 3,92 | -0,12 |
| Öğrencilerin sağlığı ve gelişimi açısından, okulun fiziki ortamı yeterlidir | 3,46 | 3,94 | -0,48 |
| Okulumuzun bahçesi, spor salonu vb. alanları ders dışında da çocuklarımızın yararlanabileceği şekilde düzenlenmiştir. | 3,60 | 3,76 | -0,16 |
| Okul kantininde satılan malzemeler ihtiyaca uygundur | 2,15 | 3,45 | -1,29 |
| Okul kantininde görevli kişiler öğrenciye güler yüzlü ve nazik davranırlar. | 2,31 | 3,72 | -1,41 |
| Çocuğumun bireysel ihtiyaçlarını karşıladığı mekanlar(kantin,yemekhane, yatakhane..vb.) temiz ve sağlıklıdır. | 3,07 | 3,72 | -0,65 |
| Okuldaki sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler çocuklarımızın yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenir. | 3,40 | 3,84 | -0,44 |
| Okulda çocuğumuzun farkında olmadığımız yetenekleri ortaya çıkar. | 3,40 | 3,85 | -0,45 |
| Çocuğumun, okulda düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılmasına fırsat tanınır. | 3,73 | 4,05 | -3,32 |
| Çocuğumun okuldaki başarıları ödüllendirilir. | 3,53 | 4,07 | -0,53 |
| Okulda her türlü ödüllendirme objektif kriterlere göre yapılır. | 3,27 | 4,02 | -0,76 |
| Çocuğuma okulda milli ve manevi değerler kazandırılır | 3,60 | 4,22 | -0,62 |
| Okulda sosyal sorumluluk bilinci ve birey olma özelliği kazandırılır. | 3,87 | 4,21 | -0,34 |
| KATILAN VELİ SAYISI: | | 15 | |

PAYDAŞ ANALİZ TABLOSU

| PAYDAŞ ANALİZİ TABLOSU | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|-----------|------------|-------------|-----------------|---------------------------------------|-------|---|---------|---|
| SIRA NO | PAYDAŞ ADI | PAYDAŞ NEDENİ | İÇ PAYDAŞ | DIŞ PAYDAŞ | TEMEL ORTAK | STRATEJİK ORTAK | Paydaşın Emirhisar İlkokulu'na Etkisi | | Emirhisar İlkokulu'nun Paydaş Talebine Verdiği Önem | | SONUÇ |
| | | | | | | | ZAYIF | GÜÇLÜ | ÖNEMLİ | ÖNEMSİZ | |
| 1 | MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI | Bağlı olduğumuz merkezi idare | | X | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 2 | KAYMAKAMLIK | Bağlı olduğumuz mülki idare | | X | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 3 | İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ | Bağlı olduğumuz idare | | X | | X | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 4 | İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONELİ | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X | | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 5 | OKUL ÖNCESİ KURUMLARI | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X | | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 6 | TEMEL EĞİTİM KURUMLARI | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X | | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 7 | ORTAÖĞRETİM KURUMLARI | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X | | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 8 | HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİ | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X | | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 9 | MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X | | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 10 | OKUL AİLE BİRLİKLERİ | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X | | | X | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 11 | ÖZEL EĞİTİM KURUMLARI | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X | | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 12 | ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X | | | X | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 13 | ÖĞRETMENLER | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X | | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 14 | ÖĞRENCİLER | Doğrudan hizmet alan | X | | X | | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 15 | VELİLER | Doğrudan ve dolaylı hizmet alan, hizmete katkıda bulunan | | X | | X | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 16 | BÜYÜKŞEHİR VE İLÇE BELEDİYELERİ | Amaçlarımızı ulaştırmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | | X | X | | BİLGİLENDİR |
| 17 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ | Amaçlarımızı ulaştırmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | | X | X | | BİLGİLENDİR |
| 18 | SENDİKALAR | Amaçlarımızı ulaştırmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | İZLE |
| 19 | EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ | Amaçlarımızı ulaştırmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | İZLE |
| 20 | BASIN YAYIN KURULUŞLARI | Amaçlarımızı ulaştırmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET |
| 21 | SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI | Amaçlarımızı ulaştırmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | İZLE |
| 22 | ÇİVRİL İLÇE SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ | Amaçlarımızı ulaştırmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET |
| 23 | İL KÜLTÜR TURİZM MÜDÜRLÜĞÜ | Amaçlarımızı ulaştırmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | İZLE |
| 24 | DENİZLİ SANAYİ ODASI | Amaçlarımızı ulaştırmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | İZLE |
| 25 | ŞOFÖRLER VE OTOMOBİLCİLER ODASI | Amaçlarımızı ulaştırmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | İZLE |
| 26 | GENÇLİK VE SPOR İLÇE MÜDÜRLÜĞÜ | Amaçlarımızı ulaştırmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET |
| 27 | ÇİVRİL GENÇLİK MERKEZİ | Amaçlarımızı ulaştırmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | İZLE |
| 28 | DENİZLİ AİLE VE SOSYAL HİZMETLER İL MÜDÜRLÜĞÜ | Amaçlarımızı ulaştırmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET |
| 29 | MUHTARLIKLAR | Amaçlarımızı ulaştırmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | | X | X | | İZLE |
| 30 | MAL MÜDÜRLÜĞÜ | Amaçlarımızı ulaştırmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET |
| 31 | İLÇE NÜFUS MÜDÜRLÜĞÜ | Amaçlarımızı ulaştırmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET |
| 32 | HALK KÜTÜPHANESİ | Amaçlarımızı ulaştırmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | İZLE |
| 33 | KOLLUK KUVVETLERİ | Amaçlarımızı ulaştırmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar. | | X | | X | X | | X | | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET |
| 34 | TELEKOM | Tedarikçi | | X | | X | X | | X | | İZLE |
| 35 | İLÇE HALKI | Sosyal çevre | | X | | X | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |
| 36 | HAYİRSEVERLER | Amaçlarımızı ulaştırmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kişiler | | X | | X | | X | X | | BİRLİKTE ÇALIŞ |

PAYDAŞ ANALİZİ -2

Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları:

Yapılan öğrenci anketi sonuçlarına göre kesinlikle katılma oranları aşağıda verilmiştir.

Öğretmenimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim diyen öğrenci %92

Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum diyen %70

Okulun rehberlik servisinden yararlanıyorum diyen %50

Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır diyen %69

Okulda kendimi güvende hissediyorum diyen %80

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır diyen %66

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır diyen %71

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır diyen %83

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum diyen %78

Okulun içi ve dışı temizdir diyen %58

Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir diyen %78

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir diyen %66

*Öğrenci Anketi Sayısal Sonuçları:

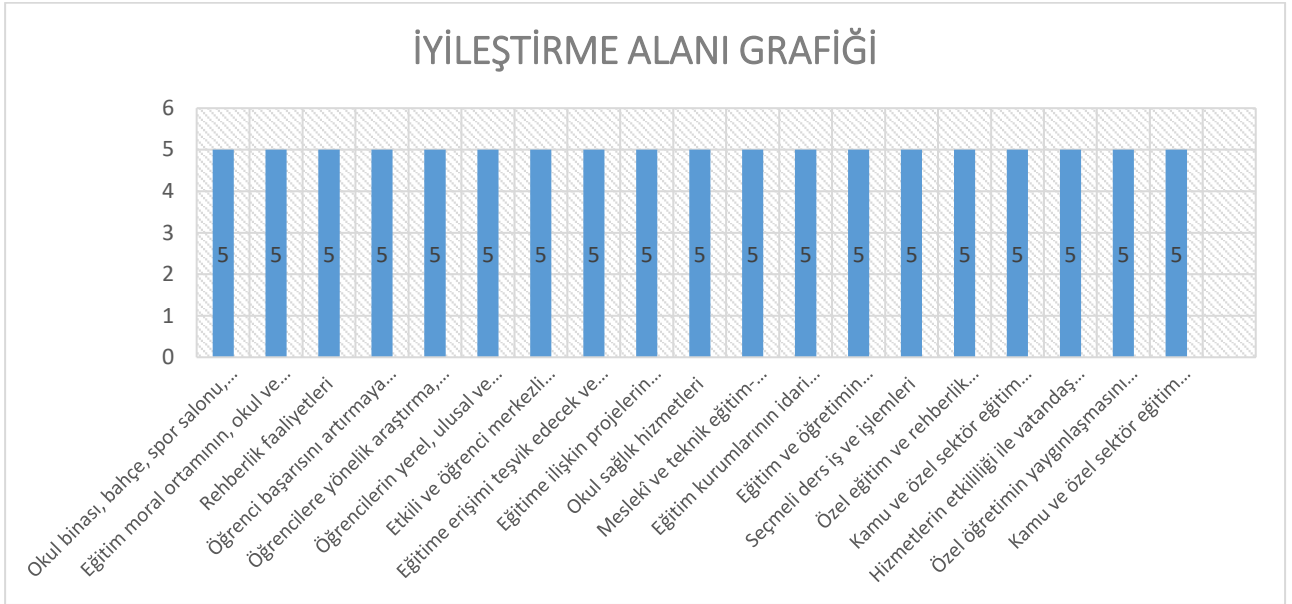
| Sıra No | MADDELER | KATILMA DERECEŚİ | | | | |
|---------|--|------------------------|-------------|------------|--------------------|--------------|
| | | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kısmen Katılıyorum | Katılmıyorum |
| 1 | Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. | 46 | 6 | | | |
| 2 | Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. | 35 | 15 | | | |
| 3 | Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. | 23 | 10 | | | 13 |
| 4 | Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. | 34 | 10 | | 1 | 4 |
| 5 | Okulda kendimi güvende hissediyorum. | 40 | 7 | | | 4 |
| 6 | Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. | 34 | 6 | 3 | 1 | 7 |
| 7 | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | 38 | 8 | | 2 | 5 |
| 8 | Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. | 41 | 4 | | 1 | 3 |
| 9 | Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. | 39 | 7 | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Okulun içi ve dışı temizdir. | 30 | 9 | 5 | | 7 |
| 11 | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | 33 | 4 | 1 | | 3 |
| 12 | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | 32 | 8 | 3 | 1 | 4 |

*Öğretmen Anketi Sonuçları:

| Sıra No | MADDELER | KATILMA DERECEŚİ | | | | |
|---------|---|------------------------|-------------|------------|--------------------|--------------|
| | | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kısmen Katılıyorum | Katılmıyorum |
| 1 | Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. | 2 | 3 | | | |
| 2 | Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. | 4 | 1 | | | |
| 3 | Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. | 2 | 1 | 2 | | |
| 4 | Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. | 2 | 1 | 2 | | |
| 5 | Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. | 2 | | 2 | | 1 |
| 6 | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | 2 | | 2 | | 1 |
| 7 | Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. | 2 | | | 1 | 2 |
| 8 | Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. | 2 | 2 | 1 | | |
| 9 | Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. | 2 | 3 | | | |
| 10 | Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. | 2 | 2 | 1 | | |
| 11 | Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. | 2 | 2 | 1 | | |
| 12 | Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| 13 | Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. | 3 | 2 | | | |

Okul Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde en çok hangi alanlara daha çok iyileştirmelere ihtiyacı olduğu anket sorusuna paydaşlarımızın yanıtı;

Not: Aşağıdaki 5 değeri Toplam 5 yılı ifade etmektedir.



- Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları
- Eğitim moral ortamının, okul ve kurum kültürünün ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi
- Rehberlik faaliyetleri
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler
- Öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanmasına yönelik iş ve işlemler

**Ayrıca, Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğünün aşağıda belirtilen temel değer ifadeleri için verilen seçeneklerden katılım düzeyinizi belirtiniz sorusuna katılımcıların verdiği cevaplar incelendiğinde

Olumlu sonuçlar;

- İnsan hakları ve evrensel değerlere saygılıdır.
- Etik değerlere bağlıdır.
- Doğaya/çevreye Saygılıdır.
- Ulusal ve yerel stratejilere odaklıdır.
- Erişilebilirdir.
- Adildir.
- Tarafsızdır.

Olumsuz sonuçlar;

- Etkinlik temelli değildir.

F. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Müdürlüğümüz, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımız yapısına uygun ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne dayalı yapılandırılmıştır. (Değişik: RG-19/7/2020-31190)

Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü Birimleri

- Okul İdaresi
- Sınıflar

Organizasyon Őeması



- Okul Müdürü
- Müdür Yardımcısı
- Öğretmenler
 - Okul Aile Birliği

Kurum Kültürü Analizi

Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında kurum çalışanlarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi
2. Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi
3. Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
2. Çalışanlar arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi
3. Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi
4. İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi

İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı Çivril Gürpınar İstiklal İlkokulu, merkez ve taşra teşkilatında 01 Ocak 2024 tarihi itibarıyla toplam 8 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Gürpınar İstiklal İlkokulu personelinin birimlere göre dağılımı aşağıda gösterilmiştir.

OKUL İÇİ PAYDAŞLARI

| GÜRPINAR İSTİKLAL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL ÖĞRENCİ SAYILARI | | | | |
|--|----------------|----------------|-------------|-----|
| GÖREV ÜNVANI | TOPLAM | ASİL | VEKİL | BOŞ |
| OKUL MÜDÜRÜ | 1 | 1 | 0 | 0 |
| MÜDÜR YARDIMCISI | 1 | 1 | 0 | 0 |
| OKUL PERSONELİ | KADROLU | ÜCRETLİ | NORM | |
| SINIF ÖĞRETMENİ | 5 | 1 | 5 | |
| SÜREKLİ İŞÇİ | 1 | 0 | 1 | |
| ÖĞRENCİ SAYILARI | | | | |
| SINIFLAR | TOPLAM | KIZ | ERKEK | |
| 1-A | 21 | 14 | 7 | |
| 2-A | 23 | 9 | 14 | |
| 3-A | 20 | 10 | 10 | |
| 4-A | 15 | 9 | 6 | |
| 4-B | 14 | 10 | 4 | |
| TOPLAM | 93 | 52 | 41 | |

| | |
|---------------------|------------|
| GENEL TOPLAM | 101 |
|---------------------|------------|

| ÖĞRETMEN SAYILARI | |
|-------------------|---------------|
| Branş | 0 |
| Sınıf | 4+1 (Ücretli) |
| Ücretli | 1 |
| Yönetici | 2 |
| Toplam | 7 |

Tablo 3: Okulumuz öğretmen sayıları

| Yaş Düzeyleri | Kişi Sayısı |
|---------------|-------------|
| 20-30 | 0 |
| 30-40 | 2 |
| 40-50 | 3 |
| 50+... | 2 |

Tablo 4: Öğretmenlerin Yaş İtibari ile Dağılımı

| Hizmet Süreleri | Kişi Sayısı |
|-----------------|-------------|
| 1-3 Yıl | 0 |
| 4-6 Yıl | 0 |
| 7-10 Yıl | 0 |
| 11-15 Yıl | 3 |
| 16-20 Yıl | 2 |
| 21+... üzeri | 2 |

Tablo 5: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri

GÜRPINAR İSTİKLAL İLKOKULU KÜNYE BİLGİLERİ

| İli:Denizli | | İlçesi:Çivril | |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| Adres: | Gürpınar Mah.Modern Sokak No:1 | Coğrafi Konum (link): | Enlem38.42 N-Boylam29.70E |
| Telefon Numarası: | 2587426004 | Faks Numarası: | |
| e- Posta Adresi: | 740416@meb.k.12.tr | Web sayfası adresi: | http://gurpinaristiklalio.meb.k12.tr |
| Kurum Kodu: | 740416 | Öğretim Şekli: | (Tam Gün) |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 08.08.1995 | | Toplam Çalışan Sayısı | 8 |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 52 | Öğretmen Sayısı |
| | Erkek | 41 | |
| | Toplam | 93 | |
| Kadın | 5 | Erkek | 0 |
| | Toplam | | 5 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 19 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 19 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 19 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | 0 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | 40.000 TL | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | 5 |

Tablo 6: Okul Künye Bilgileri

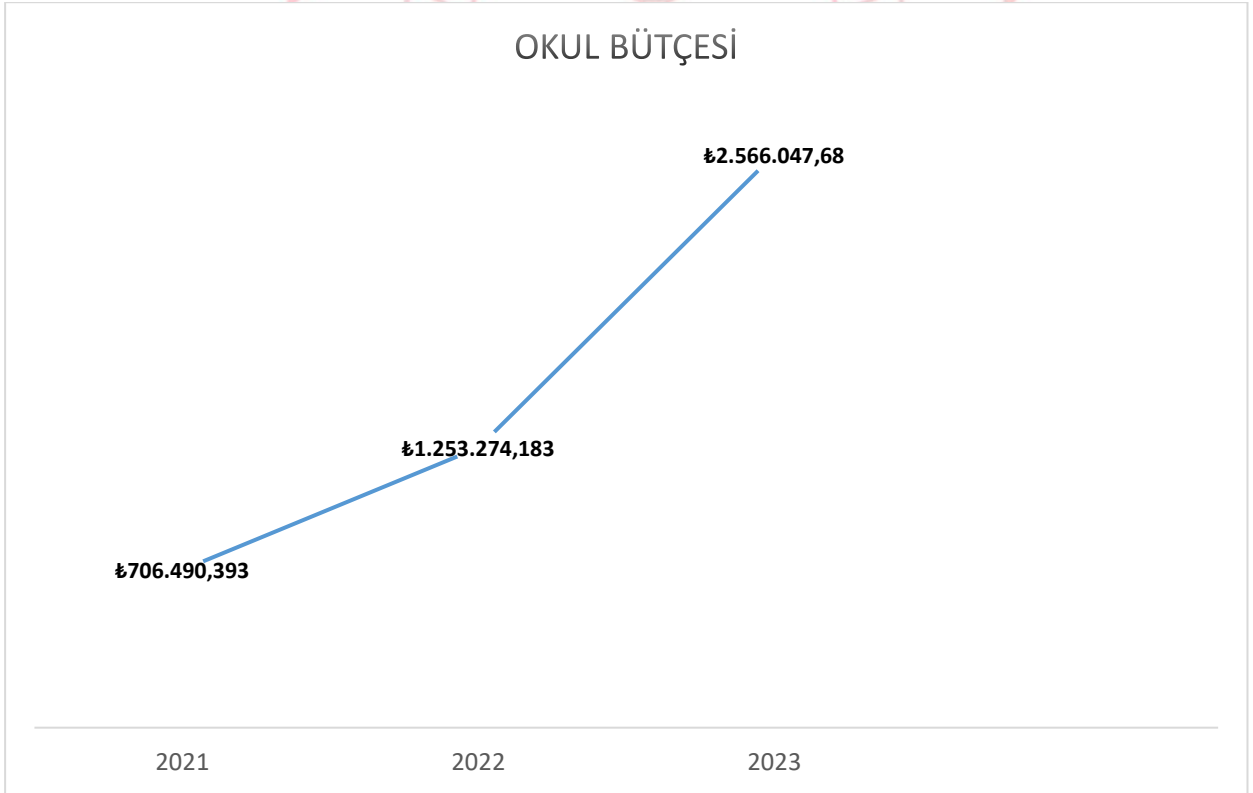
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, TEFBİS, Kitap Seçim, Sınav, Sosyal Tesis, Özlük, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili dikkate alınarak kayıt edilip cevap verilmektedir. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla FATİH projesi kapsamında ilkokullarımıza da etkileşimli tahta kurulumları gerçekleştirilmiştir. Okulumuzda Faz 4 aşaması çerçevesinde tahta kurulumu yapılmıştır. Altyapısı yeterli olmayan okulların altyapı ihale süreçleri devam etmektedir.

Mali Kaynak Analizi

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.



Tablo 7: Okul Bütçesi

Not: Bu yukarıdaki sayıları İlçe MEM müdürlüğünün Stratejik planından sayıların 1000 e bölümüyle elde edilmiştir.

Okulumuzun Okul Aile Birliği geliri bulunmaktadır. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

| Kaynaklar | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Genel Bütçe | | | | | |
| Okul Aile Birliği | 10,000 | 12,000 | 15,000 | 17,000 | 20,000 |
| Özel İdare | | | | | |
| Kira Gelirleri | | | | | |
| Döner Sermaye | | | | | |
| Dış Kaynak/Projeler/Hayırseverler | | | | | |
| Diğer | | | | | |
| TOPLAM | 10,000 | 12,000 | 15,000 | 17,000 | 20,000 |

Tablo 8: Kaynak Tablosu

| Harcama Kalemi | Çeşitleri |
|----------------------------|---|
| Onarım | Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri |
| Sosyal-sportif faaliyetler | Etkinlikler ile ilgili giderler |
| Temizlik | Temizlik malzemeleri alımı |
| Kırtasiye | Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri |
| Bilişim Malzemeleri Alımı | Bilgisayar ve donanım malzemeleri alımı giderleri |

Tablo 9: Harcama Kalemleri

| YILLAR | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|------------------------|------------------|----------|------------------|----------|-----------------|----------|
| | GELİR | GİDER | GELİR | GİDER | GELİR | GİDER |
| Temizlik | | | | 2.177,08 | | 1000,00 |
| Küçük Onarım | 11.690,00 | 5589,06 | 19.245,00 | 2.009,69 | 22244,34 | 4500,00 |
| Bilgisayar Harcamaları | | 1190,00 | | 1300,00 | | 1296,00 |
| Sosyal Faaliyetler | | | | | | |
| Kırtasiye | | 375,00 | | 2.393,43 | | 13209,57 |
| GENEL TOPLAM | | 11690,00 | | 7154,06 | | 19245,00 |

Tablo 10: Gelir-Gider Tablosu

G. PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgular aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

| Etkenler | İdareye Etkisi | | | Ne yapılmalı? |
|----------|---|---|---|--|
| | Tespitler | Fırsatlar | Tehditler | |
| Politik | Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi | <ul style="list-style-type: none">Eğitimde uluslar arası anlaşmanın artmasını sağlamasıDünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırılmasıUluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak | <ul style="list-style-type: none">Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesiKültürel çatışmalara neden olmasıUluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi | Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması |
| | Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/ bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler | Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı | Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi | Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması |
| | Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi | Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı | Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması | Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarındaki katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi |
| | Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği | - | Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı | Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi |
| | Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları | <ul style="list-style-type: none">Bakanlığımız yurtdışı teşkilatının güçlendirilmesiYurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile bağların güçlendirilmesi | - | Diplomatik ilişkilerin geliştirilmesi |
| | Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması | - | <ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesiBölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması | Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır. |
| Ekonomik | Ekonomik Büyüme | <ul style="list-style-type: none">Öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin E-Okul sisteminden takibinin kolaylığı, | Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması | Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması |
| | Tasarruf tedbirlerinin etkisi | Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılmaması | İhtiyaçların yeterince karşılanamaması | <ul style="list-style-type: none">Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesiAlternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerinin güçlendirilerek kaynak oluşturulması |
| | | | | |

| Etkenler | Tespitler | İdareye Etkisi | | Ne yapılmalı? |
|---------------|--|---|--|---|
| | Etkenler / Sorunlar | Fırsatlar | Tehditler | |
| Sosyokültürel | Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar | - | Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi | Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle Ülkemizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması |
| | Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı | Okulumuzda Anasınıfı bulunmamakla beraber, öğrencilerimizin Mahallede anaokulu-anasınıfına gitme oranları yüksektir. | Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması | Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması |
| | Hayat boyu öğrenme alanının genişliği | <ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması | <ul style="list-style-type: none"> Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi | Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması |
| | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştıcı tutumların varlığı | Okulumuzda Özel Eğitim öğrencisi bulunmamaktadır. | | |
| | Türkçe ve Türk Kültür'ünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması | <ul style="list-style-type: none"> Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların, güçlendirilmesi Türkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü'ne yönelik farkındalık artırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün artırılması | <ul style="list-style-type: none"> Vize sorunu nedeniyle öğretmenlerin zamanında görev yerlerine intikal edememeleri sonucunda eğitimin aksaması Yurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerin dil yeterlilik düzeylerinin talep edilen düzeyi karşılayamaması Diplomatik problemler nedeniyle yurt dışındaki Türk okullarının kapatılması | <ul style="list-style-type: none"> Diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi Yurtdışı öğretmen görevlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılması |
| Teknolojik | Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı | Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması | <ul style="list-style-type: none"> Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi | Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması |
| | Teknolojinin hızlı gelişimi | <ul style="list-style-type: none"> Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması | <ul style="list-style-type: none"> Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi |
| | Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması | Öğrencilerimizin teknolojiye olan yatkınlığı yüksektir. | Teknolojik bağımlılık riski çok yüksektir. | Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması |

| Etkenler | İdareye Etkisi | | | Ne yapılmalı? |
|----------|--|---|---|---|
| | Tespitler | Fırsatlar | Tehditler | |
| | Etkenler / Sorunlar | | | |
| Yasal | Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.) | <ul style="list-style-type: none"> Eğitimde iş birliklerine imkân sağlaması Eğitimle ilgili kurumların küresel olarak değerlendirilebilmesi | <ul style="list-style-type: none"> Uluslararası kuruluşların hukuki dayatmaları Yasal düzenlemelerin uluslararası ve ulusal boyutta uyum sorunlarına neden olması | Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi |
| | İklim ve Çevre Politikaları | Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi | <ul style="list-style-type: none"> Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı İklim göçü | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması Yeşil okulların sayılarının artırılması Yeşil becerilerin meslekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi |
| | Yasal Eğitim Düzenlemeleri | Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması | Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği | Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması |
| Çevresel | İklim değişikliği ile ilgili politikalar | Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması | - | Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması |
| | Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması | Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması | <ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu | Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli |

| ETKENLER | Tespitler Etkenler/Sorunlar | İdareye Etkisi | | Ne Yapılmalı? |
|---------------|---|--|---|--|
| | | Fırsatlar | Tehditler | |
| POLİTİK | Dünya görüşlerine karşı duygular | Saygı değerini güçlendirme | Birbirine hoşgörü göstermeme | Eğitim verilmeli. |
| EKONOMİK | Gelir seviyesinin düşük ve değişkenlik göstermesi | Topluma üretkenlik duygusu kazandırması | Hayat pahalılığı sonucu ürünlere ulaşımın güçleşmesi | Üretimi destekleyici mekanizmalar iyileştirilmeli |
| SOSYOKÜLTÜREL | Kültürel değişim | Saygı değeri | | |
| TEKNOLOJİK | Teknoloji kaynaklı sosyal etkileşimin zayıflaması | Teknolojiye olan yatkınlık | Bağımlılık riski | Kontrollü kullanımına izin verilmeli |
| YASAL | İklim ve Çevre Politikaları | Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi | <ul style="list-style-type: none"> Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı İklim göçü | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması Okulumuzun yeşil okula dönüştürülmesi Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi |
| ÇEVRESEL | İklim değişikliği ile ilgili politikalar | Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması | - | Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması |

Tablo 11: PESTLE Matrisi

GZFT ANALİZİ

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

| Güçlü Yönler | Zayıf Yönler |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">Derslik başına ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısının azlığıDevamsızlık, rapor oranlarının düşük olmasıSınıf mevcutlarının az olmasıGenç ve istekli öğretim kadrosunun olmasıÇalışan personele duyulan güvenYeniliklere ve teknolojiye açık bir yönetim kadrosunun bulunmasıVelilerin eğitim öğretime ve okula olan ilgileri.Okul aile birliği üyelerinin aktif olarak okulun sorunlarıyla ilgilenmesiFiziki alanların geliştirmeye uygun olmasıOkul Bahçesinin geniş olmasıOkulumuz bünyesinde anasınıfımızın bulunması.Eğitim Öğretimde Bilgisayar Projeksiyon kullanımına olanak olmasıOkul güvenlik kameralarının olması.Hayırseverlerimizin okulumuza yaptığı katkılarOkul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınmasıMuhtarlığın ve yerel yönetimlerin sağladığı katkılarKurum içi iletişim kanallarının açık olması.Diğer okullarla işbirliğiTeknolojiyi kullanabilen bir eğitim kadrosunun olması | <ul style="list-style-type: none">Taşınan mahallelerimizdeki (kayıt bölgemizdeki) okul öncesi öğrencilerin okulumuza erişim sağlayamaması.Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının istenen düzeyde olmaması.Boş zamanlarını etkili bir şekilde kullanamamalarıİhtiyacımız olan destek personelinin yetersizliğiÖğretmene okul tarafından sağlanması gereken hizmetlerin yetersizliğiOkul velilerinin eğitim düzeyinin düşük olması.Öğrencilerin evlerinde uygun çalışma ortamlarının olmamasıTaşınan öğrencilerin velilerinin okula ilgisiz oluşuOkulumuzun taşıma merkezi olmasıÇok amaçlı salonunun olmamasıOkulun birden çok bina ve bölümleri olmasıOkul çevre düzenlemesinin yetersiz olması.Okul bütçesinin sadece hayırseverlerin yardımından oluşması.Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.Rehberlik hizmetlerinin yerinde ve istenilen düzeyde olmaması |
| Fırsatlar | Tehditler |
| <ul style="list-style-type: none">Muhtarlığın ve Yerel yönetimlerin sağladığı katkılarİlimizin yapısından kaynaklanan gelişen teknolojiyi zamanında tanıyabilme imkânı,Mahallemizdeki hayırseverlerimizin okulumuza yaptığı katkılarHayırseverlerimizin okulumuza yaptığı katkılarDerslik başına ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısının azlığıOkulda olumlu kurum kültürünün varlığıÇevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.Sınıflarda akıllı tahtanın bulunması.Yeterli düzeyde yazıcı ve fotokopi makinesinin bulunması.Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalarBakanlığımızın kalite, misyon ve vizyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleriOkul bahçesinin geniş olması | <ul style="list-style-type: none">Velilerin ekonomik durumlarının zayıf olmasıRehberlik hizmetlerinin yerinde ve istenilen düzeyde olmamasıTaşınan öğrencilerin velilerinin okula ilgisiz oluşuOkulumuzun taşıma merkezi olmasıÖğretmen değişimin çok olmasıGelişen teknolojinin öğrencilerin üzerindeki olumsuz etkisiEmirhisar Mahallesinde dağınık yerleşim olması nedeniyle öğrencilerin evlerinin okula uzak oluşu.Okul Bahçe duvarının tellerle çevrili olmaması |

Tablo 6: GZFT analizi tablosu

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayat boyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| | | Taşıma ve servis |

Tablo 73: Sorun ve Gelişim Alanları

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
|-----------------------------------|---|
| 1 | Okullaşma Oranı yüksek olmakla beraber taşıma kapsamında olması |
| 2 | Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri |
| 3 | Okula Devam- Devamsızlık /Devamsızlık sayılarını azaltma. |

| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
|------------------------------------|--|
| 1 | Akademik Başarı/ Akademik başarı değerlendirilmesi ve seviyesinin artırılması. |
| 2 | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği |
| 3 | Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı |
| 4 | Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler |
| 5 | Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri |

| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
|---------------------------|--|
| 1 | Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği |
| 2 | Donatım eksiklerinin giderilmesi |
| 3 | Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu |
| 4 | Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması |
| 5 | Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması |
| 6 | Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi |
| 7 | Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi |
| 8 | Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği |
| 9 | Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi. |

| Durum Analizi Aşamaları | Tespitler/Sorun Alanları | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları |
|--|---|---|
| Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi | Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir | Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir |
| Mevzuat Analizi | <ul style="list-style-type: none">Eğitim kurumu standartlarının güncel olmamasıDers kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliğiTeknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanmasıGeleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesiSosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ailelerin ve öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması | <ul style="list-style-type: none">Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara öğrencilere ulaştırılmasıOkulumuz standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılmasıÇeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesiÖğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi |
| Üst Politika Belgeleri Analizi | | On İkinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; birçok konuda faaliyetler yürütülecektir. |
| Program-Alt Program Analizi | <p>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleştirme sağlanmıştır</p> <p>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla gerçekleştirilmesi meslekî ve teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır</p> | <p>Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.</p> <p>Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.</p> |
| Paydaş Analizi | <ul style="list-style-type: none">Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleriOkulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıİş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duymasıOkul ile veliler arasında az da olsa bir iletişim ve bilgilendirme desteğinin zayıf olması, | <ul style="list-style-type: none">Aile eğitimlerine devam edilmesiÖğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesiİlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılmasıİlgili paydaşlar arasındaki iletişim ve bağları güçlendirme faaliyetlerinin artırılması, |
| İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi | <ul style="list-style-type: none">Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesiGelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olmasıPersonelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliğiÖğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunmasıYönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamamasıÖğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması | <ul style="list-style-type: none">Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanmasıÖğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesiÖğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesiPersonele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanmasıÖğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılmasıİhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Kurum Kültürü Analizi | <ul style="list-style-type: none"> Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması | <ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi |
| Fiziki Kaynak Analizi | Müdürlüğümüz hizmet binası İlçemiz merkezinde ve herkesin kolay erişebileceği bir konumda bulunmaktadır. Binamızda, genel depo, mescit, toplantı salonu gibi ortak kullanıma tahsis edilmiş sosyal alanlar da bulunmaktadır. | Plan döneminde hizmet binaları için gerekli tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır. |
| Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi | <ul style="list-style-type: none"> Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar | <ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıkların ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi |
| Mali Kaynak Analizi | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenebilmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi |
| PESTLE Analizi | <ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi Tasarruf tedbirlerinin etkisi Teknolojinin hızlı gelişimi Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.) | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması |

Tablo 14: Tespitler ve İhtiyaçlar

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Eğitim ve öğretimin tüm gerekliliklerinin yanında, halkın yaşam kalitesini yükselterek, toplumsal refahı arttırmak için; yaşam boyu öğrenme perspektifi içerisinde toplum hizmetini kusursuz karşılayarak, her kesimin örgün ve yaygın eğitim çatısı altında bilgiye ulaşmasını, yeni bilgiler üretmesini, yaymasını ve günlük hayatında kullanmasını sağlamak.

VİZYONUMUZ

Bilgiye ekonomik değer kazandırabilen, onu güç olarak kullanabilen, gelişmeye ve değişime açık, rekabet gücü yüksek bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLER

- 1) Atatürk İlkeleri ve İnkılâpları
- 2) Etik değerler
- 3) Cumhuriyet değerleri
- 4) Sevgi, Saygı, Hoşgörü
- 5) Sürekli Gelişim ve Yenilikçilik
- 6) Öğrenci merkezlilik
- 7) Sabırlı olmak ve kararlılık,
- 8) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 9) Adaetli performans değerlendirme,
- 10) Bireysel farkları dikkate almak,
- 11) Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 12) Yetkinlik, üretkenlik ruhuna sahip olmak,
- 13) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 14) Kültürel öğelere bağlılık



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Amaç 1: A.1 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

>**Hedef 1.1.1:** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

>**Hedef 1.1.2:** 4. Sınıf öğrencilerin ortaokula oryantasyon ve uyumuna katılacak öğrencileri sayılarını artırma

Amaç 2: A.2 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

>**Hedef 1.2.1: Öğrenme** kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

>**Hedef 1.2.2: Öğrenme** kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 3: A.3 Dezavantajlı/Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla ülkemize intibakları sağlanacaktır.

>**Hedef 1.3.1:** Öğrencilere Türkçe konuşma okuma yazma eğitimleri verilerek okul ve Ülke kültürünün benimsemelerini sağlamak

>**Hedef 1.3.2:** Matematik dersini 4 işlem çalışmalarını öğretilmesi ve problem çözme becerisi kazandırma oranı artırılacaktır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

>**Hedef 2.1 .1:** H.2.1 Öğrencilere Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

>**Hedef 2.1.2:** H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Amaç 2: A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

>**Hedef 2.2.1:** Öğrencilere nezaket ve saygı becerileri öğretilecek.

Performans Göstergeleri:

>**Hedef 2.2.2:** Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Amaç 3: A.3 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

>**Hedef 2.3.1:** Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

>**Hedef 2.3.2:** Öğrencilerimize değerler eğitimi verilecek.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 1:A.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

>**Hedef H.3.1.1: Temel** eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

>**Hedef H.3.1.2:** Öğrenci güvenliğini sağlayacak proje ve çalışmalar arttırılacaktır

Amaç 2: A2.Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

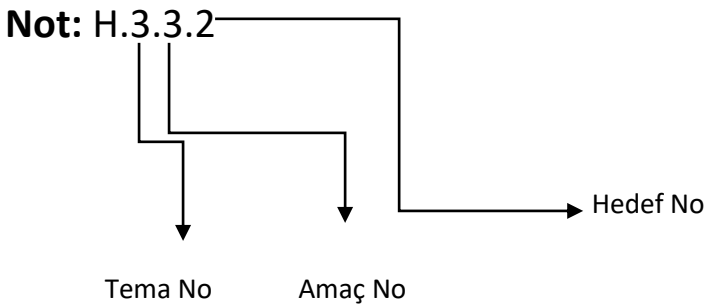
>**Hedef H.3.2.1:** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.

>**Hedef H.3.2.2:** Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 3: A3.Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

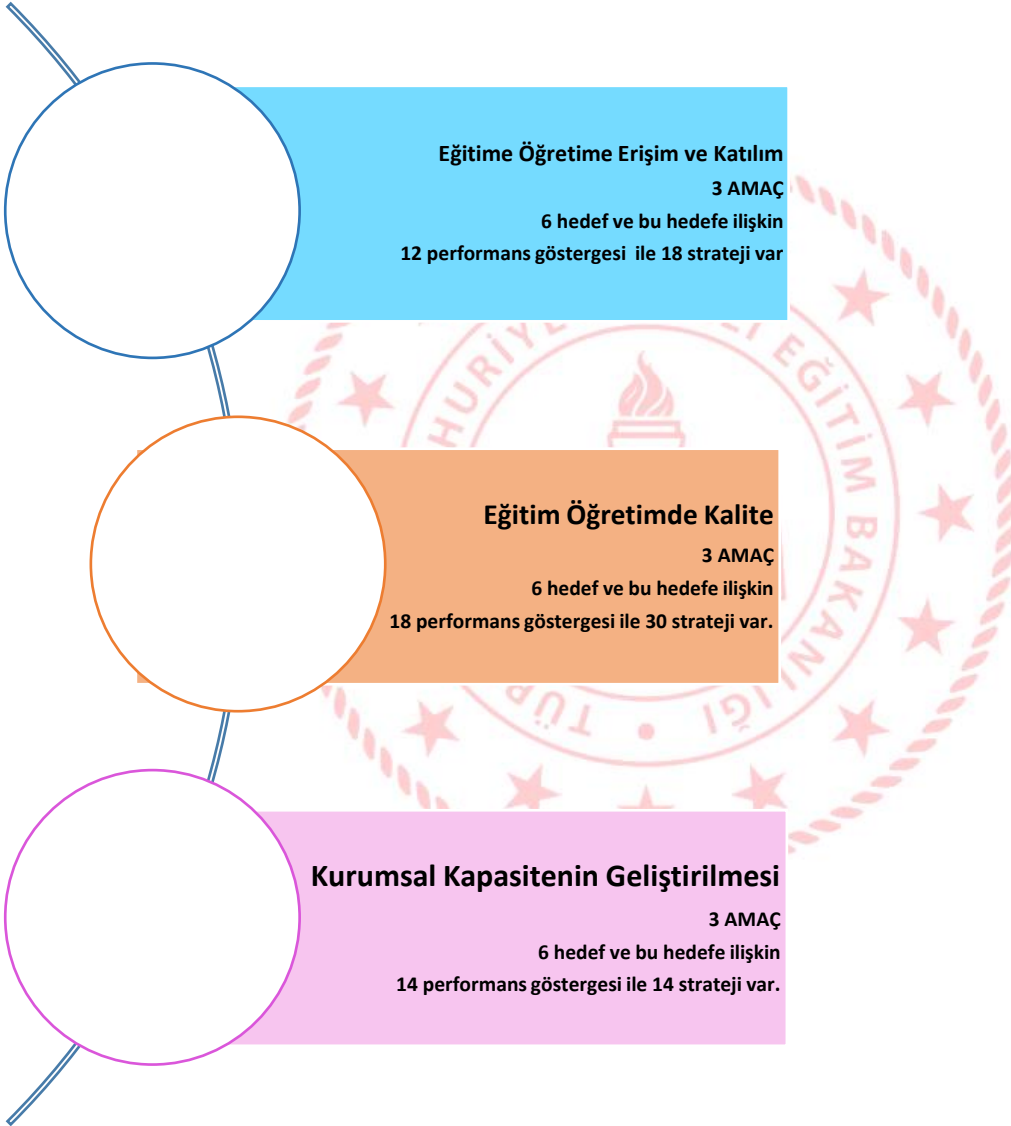
>**Hedef H.3.3.1:** Okuldaki diğer personelin eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

>**Hedef H.3.3.2:** Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.



AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Geleceğe bakış bölümünün devamı ve tamamlayıcısı olarak bu bölümde, Okulumuz vizyonuna ulaşmak için; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı rehberliğinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere bağlı performans göstergeleri ile stratejiler geliştirilmiştir. Her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilerek bu risklere ilişkin önlemler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Bu anlayışla müdürlüğümüz, 3 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 9 amaç, 18 hedef, 44 performans göstergesi ve 62 strateji bulunmaktadır.



*

HEDEF KARTLARI

Tematik amaçlar, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİ

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 1 | Amaç 1 : A.1 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | |
| Hedef 1.1.1 | Hedef 1.1.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Eğitimde Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | 6-9 Yaş | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | İlkokul sınıflarda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sorumlu Birim | Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu | | | | | | |
| Stratejiler | S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır. S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir. S-1.1.4 Sınıf şube öğrenci mevcutları fazla olan şubelerde azaltılacaktır. | | | | | | |
| Riskler | ▪ İl içi ve il dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi ▪ Mevzuatın özel eğitimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması ▪ Parçalanmış ailelerin çocuklarının okula devamlarında yaşanan sorunlar. ▪ Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 98.484,38 | | | | | | |
| Tespitler | ▪ Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması. ▪ İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, ▪ Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. | | | | | | |
| İhtiyaçlar | ▪ Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması ▪ Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|
| Amaç 1 | Amaç 1 : A.1 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | |
| Hedef 1.1.2 | Hedef 1.1.2: 4. Sınıf öğrencilerin ortaokula oryantasyon ve uyumuna katılacak öğrencileri sayılarını artırma | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program | TEMEL EĞİTİM | | | | | | | |
| Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlkokul | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 30 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 40 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen ilkököl çocuk sayısı (%) | 30 | 0 | 25 | 50 | 65 | 85 | 100 | |
| Sorumlu Birim | Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | | |
| İş Birliğı Yapılacak Birim(ler) | Öğretmenler-Muhtarlar-Okul İdaresi | | | | | | | |
| Stratejiler | S-1.2.1 İlkokul eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.2 İlkokul eğitimde okul-aile iş birliğı, farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak gerçekleştirilecektir. | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">Öğrenci devamsızlıkları konusunda velilerin yeterli bilince sahip olmamasıİhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalmasıHava olaylarının değışkenli ve etkin bir gösterimi olması | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 39.593,75 | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">İlkokul eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olmasıyabancı uyruklu çocukların kayıtlı olmasına rağmen eğitime katılım oranlarının yeterince olmamasıAilelerin ilkököl eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olması | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">Okulumuz bazında ihtiyaç yoktur. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----|
| Amaç 2 | Amaç 2: A.2 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. | | | | | | | |
| Hedef 1.2.1 | Hedef 1.2.1 :Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program-Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlkokul | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%) | İlkokul | 60 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı | İlkokul | 20 | 46,40 | 50 | 50 | 50 | 50 | 60 |
| PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | | 10 | 0 | 90 | 95 | 100 | 100 | 100 |
| Sorumlu Birim | Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | Öğretmenler Kurulu | | | | | | | |
| Stratejiler | <p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olmasıMali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliğiDezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 118.781,25 | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olmasıAilelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleriOkulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıBağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vb.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkmasıOkul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılmasıÖğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacıÖğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesiOkul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı, okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve ders ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesiEğitimde Değerler Eğitimi (EDEP) uygulamasına devam edilmesi | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 2 | Amaç 2 :A.2 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. | | | | | | |
| Hedef 1.2.2 | Hedef 1.2.2: Uygulamalı eğitim yapılacak sınıfların sayısı artıtılacak. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlkokul | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%) | 50 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |
| PG-1.4.3 Öğrencilerin destek eğitimi alanların sayısı | 50 | 2,4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sorumlu Birim | Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | Öğretmenler, Öğretmenler kurulu, İdare | | | | | | |
| Stratejiler | S-1.4.1 Öğrencilerin başarısızlık nedenleri araştırılarak öğrenim durumlarına göre iyileştirmeler yapılması | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin okula devaminin sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması• Destek Eğitim programları için öğretmen görevlendirmeleri• Destek Eğitim programına katılacak öğrenciler belirlenmesi için bir ölçek bulunmaması | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 65.156,25 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 3 | Amaç 3 : A.3 Dejavantajlı/Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla ülkemize intibakları sağlanacaktır. | | | | | | |
| Hedef 1.3.1 | Hedef 3.1.1: Öğrencilere Türkçe konuşma okuma yazma eğitimleri verilerek okul ve Ülke kültürünün benimsemelerini sağlamak | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlkokul | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-1.4.2 Yabancı uyruklu öğrencilerin devamının sağlanacak öğrenci oranı % | 50 | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG-1.4.3 Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe dersi kazanım oranı % | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 |
| Sorumlu Birim | Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | Öğretmenler, Muhtarlıklar | | | | | | |
| Stratejiler | S3.2.1.Yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe dersinden uygulamalı çalışmalar yapılacaktır. S3.2.2. Yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe dersinde etkinlikler verilecektir. S3.2.3. Yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe ödevler verilerek geri bildirim alınacaktır. | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması• Destek Eğitim programları için öğretmen görevlendirmeleri• Destek Eğitim programına katılacak öğrenciler belirlenmesi için bir ölçek bulunmaması | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 96.484,38 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 3 | Amaç 3: A.3 Dejavantajlı/Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla ülkemize intibakları sağlanacaktır. | | | | | | |
| Hedef 1.3.2 | Hedef 1.3.2: Matematik dersini 4 işlem çalışmalarını öğretilmesi ve problem çözme becerisi kazandırma oranı artırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlkokul | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-1.4.2 Matematik dersinden başarılı olan Yabancı uyruklu öğrenci oranı % | 50 | 50 | 75 | 75 | 75 | 90 | 100 |
| PG-1.4.3 Matematik 4 işlem becerisi kazanmış öğrenci oranı: | 50 | 50 | 75 | 75 | 75 | 100 | 100 |
| Sorumlu Birim | Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü, Öğretmenler Kurulu, Veliler | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | Öğretmenler, veliler | | | | | | |
| Stratejiler | S3.2.1 Öğrencilerin matematik dersindeki başarı artırıcı öğretim yöntemleri geliştirilecek S3.2.2.Yabancı uyruklu öğrencilere matematik dersinden uygulamalı çalışmalar yapılacaktır. S3.2.3. Yabancı uyruklu öğrencilere matematik dersinde etkinlikler verilecektir. S3.2.4. Yabancı uyruklu öğrencilere matematik dersinden ödevler verilerek geri bildirim alınacaktır. | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">Öğrenci velilerinin yeterli Türkçe ve Türkçe destekli matematik becersine sahip olmamasıÖğrencilerin öğrenme güçlüğü yaşamaması | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 395.937,50 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olmasıÖğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesiÖğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması | | | | | | |

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 1 | Amaç 1 : A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. | | | | | | |
| Hedef 2.1.1 | Hedef 2.1.1: H.2.1 Öğrencilere Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlköğretim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.3.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%) | 50 | 70 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| PG.3.2.2 Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%) | 50 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Sorumlu Birim | Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu, Aileler | | | | | | |
| Stratejiler | S3.2.1. Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır. S3.2.2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3.2.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir. S3.2.4. Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır. | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olmasıMali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 164.140,63 | | | | | | |
| Tespitler | Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması <ul style="list-style-type: none">Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleriOkulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıBağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılmasıÖğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacıÖğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesiOkul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----|
| Amaç 1 | Amaç 1 : A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. | | | | | | | |
| Hedef 2.1.2 | Hedef 2.1.2: H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program-Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlkokul | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-2.1.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%) | İlkokul | 30 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG-2.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı | İlkokul | 20 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| PG-2.1.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | | 10 | 0 | 20 | 30 | | 40 | 50 |
| PG-2.1.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçeye çizilen oyun sayısı | İlkokul | 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Sorumlu Birim | Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | Öğretmenler Kurulu , Okul Aile Birliği | | | | | | | |
| Stratejiler | <p>S-2.1.1 Temel eğitim okulları arasında düzenlenen yarışmalara katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.1.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p> | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olmasıMali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 98.984,38 | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olmasıAilelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleriOkulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıBağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vb.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkmasıOkul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılmasıÖğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacıÖğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesiOkul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı, okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve ders ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesiEğitimde Değerler Eğitimi (EDEP) uygulamasına devam edilmesiEğitim öğretim materyal desteğinin sağlanmasıRehberlik sisteminin güçlendirilerek öğrenci veli eğitimlerinin artırılması | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| Amaç 2 | Amaç 2: A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. | | | | | | | |
| Hedef 2.2.1 | Hedef 2.2.1: Öğrencilere nezaket ve saygı becerileri öğretilecek. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlkokul | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG 4.1.1 Öğrencilerimize öğretilen değerler eğitimi sayısı | 35 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| PG 4.1.2 Değerler eğitimi ve nezaket kuralları alan öğrenci sayısı | 35 | 20 | 20 | 50 | 60 | 70 | 80 | |
| PG 4.1.3 Akran zorbalığı eğitimi verilen öğrenci oranı % | 30 | 30 | 50 | 60 | 70 | 70 | 80 | |
| Sorumlu Birim | Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu | | | | | | | |
| Stratejiler | S4.1.1 Öğrencilere değerler eğitimi ders içi ve dışı çalışmalarla verilecektir. S4.1.2 İlkokul eğitim sürecinde, değerler eğitimi için her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S4.1.3 Değerler eğitimi geleneksel oyunlarla uygun şekilde düzenlenecektir. S4.1.4 İlkokul eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S4.1.5 Akran zorbalığı konusunda öğretmenlerimizin eğitimler verecektir. | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">Açık hava etkinliklerine öğrenci katılımında konuya odaklanma etkisi riskinin var olmasıAkran zorbalığı konusunda velilerin yönlendiriciliğinin zayıf olması | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 101.867,19 | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olmasıÖğrencilerin birbiriyle etkileşimi konusunda değerler eğitimini yeterince benimsememesiOkulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olmasıAilelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleriOkulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 2 | Amaç 2: A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. | | | | | | |
| Hedef 2.2.2 | Hedef 2.2.2 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlköğretim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.4.2.1 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı | 20 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| PG.4.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı | 20 | 45 | 45 | 50 | 50 | 60 | 60 |
| PG4.2.3. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı | 15 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| PG 4.2.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı | 15 | 0 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Sorumlu Birim | Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu | | | | | | |
| Stratejiler | S4.2.1 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4.2.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S4.2.3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">Etkinliklere karşı öğrencilerin olan tutumlarıÖğrencilerin yakınında bulunan arkadaşlarına özenmesi | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 101.867,19 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vb.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkmasıOkul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">Eğitimde Değerler Eğitimi (EDEP) uygulamasına devam edilmesiEğitim öğretim materyal desteğinin sağlanmasıRehberlik sisteminin güçlendirilerek öğrenci veli eğitimlerinin artırılması | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 3 | Amaç 3: A.3 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılabacaktır. | | | | | | |
| Hedef 2.3.1 | Hedef 2.3.1: Öğrencilere sportif faaliyetler ve sosyal etkinlikler konularında duyarlılığı kazandırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlkokul | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 5.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 20 | 75 | 80 | 80 | 85 | 90 | 100 |
| PG 5.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) | 20 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| PG 5.1.3 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 20 | 75 | 80 | 80 | 85 | 90 | 100 |
| Sorumlu Birim | Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu | | | | | | |
| Stratejiler | S3.5.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S3.5.2 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S3.5.3 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardakifaaliyetler artırılabacaktır. S3.5.4 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S3.5.5 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S3.5.6 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S3.5.7 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S3.5.8 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S3.5.9 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olmasıMali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliğiDezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 608.320,31 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olmasıAilelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleriOkulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıBağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılmasıÖğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacıÖğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesiOkul bahçelerinde geleneksel oyun alanı ihtiyacı | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 3 | Amaç 3: A.3 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır. | | | | | | |
| Hedef 2.3.2 | Hedef 2.3.2: Öğrencilerimize sosyal etkinlikler değerler eğitimi Okul/ders dışı yöntemlerle verilecek. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlkokul | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 5.1. Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinlikler sayısı | 50 | 3 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| PG 5.1.2 Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinliklere katılan öğrenci oranı & | 50 | 40 | 40 | 50 | 55 | 60 | 65 |
| Sorumlu Birim | Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu | | | | | | |
| Stratejiler | S3.5.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S3.5.2 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S3.5.3 Okul bahçeleri piknik etkinliği düzenlenecek. S3.5.4 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S3.5.5 Öğrencilerin yerel etkinliklere katılımı sağlanacak S3.5.6 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S3.5.7 Okul içi ve dışı etkinlikler geleneksel hale getirilecek. | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olmasıMali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliğiDezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 49.242,19 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olmasıAilelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleriOkulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıBağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılmasıÖğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacıÖğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesiOkul bahçelerinde geleneksel oyun alanı ihtiyacı | | | | | | |

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 1 | Amaç 1: A.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir. | | | | | | |
| Hedef 3.1.1 | Hedef H.3.1.1 :Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlkokul | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 7.2.1 Okul Bahçesindeki geleneksel çocuk oyunları şekillerini yenilemek ve arttırmak | 50 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| PG 7.2.2 Mevcut basketbol sahasının bakımının yapılması | 50 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Sorumlu Birim | Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği, belediyeler, Muhtarlık, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü | | | | | | |
| Stratejiler | S.7.2.1 okul bahçesi her türlü etkinlikler için yeniden düzenlenecek ve öğrencilerin kullanımını teşvik edilecek. S.7.2.2 Oyun alanları için boyalar temin edilecek. | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">Politika değişiklikleri yaşanmasıDeğişen teknolojik gelişmelere karşı uyum | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 101.867,19 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olmasıÖğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 1 | Amaç 1 :A.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir. | | | | | | |
| Hedef 3.1.2 | Hedef H.3.1.2: Öğrenci ve öğretmen güvenliğini sağlayacak proje ve çalışmalar artırılabacaktır | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlköğretim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.9.1.1 Kurum Risk Analizi sayısı | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.9.1.2 Kurum Acil Durum Planı sayısı | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.9.1.3 Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı % | 20 | 20 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |
| PG.9.1.4 Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı | 20 | 75 | 75 | 90 | 95 | 100 | 100 |
| PG.9.1.5 Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.) | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Sorumlu Birim | Okul Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Okul- Aile Birliği, Öğretmenler kurulu | | | | | | |
| Stratejiler | S.9.1.1 Okul güvenlik sistemi araçlarının bakım, onarım ve güncellemeleri yapılacak. S.9.1.2 Kör noktalar için kamera sayısı artırılabacaktır. S.9.1.3 Sertifika başvuruları takip edilecek ve başvuru yapılacak. | | | | | | |
| Riskler | Güvenlik kamerası ihtiyacının karşılanabilmesi için Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği Mali kaynaktan yoksun olmak | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 410.351,56 | | | | | | |
| Tespitler | Okul güvenliği için okul kameralarının yetersiz oluşu | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Okulun mali kaynaklarını arttırıcı faaliyetlerin yapılması | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 2 | Amaç 2: A.2 Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır. | | | | | | |
| Hedef 3.2.1 | Hedef H.3.2.1: Öğretmenlerin mesleki seminerler katılım oranı arttırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlköğretim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| P.G. 3.2.1.1 Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı | 100 | 25 | 50 | 60 | 80 | 90 | 100 |
| Sorumlu Birim | Okul Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | İdare, Öğretmenler kurulu | | | | | | |
| Stratejiler | S.9.1.1 Öğretmenlerin mesleki gelişim seminerlerini katılımları teşvik edilecek. | | | | | | |
| Riskler | Öğretmenlerin mesleki gelişim seminerlerine katılımında isteksizlik oluşma riski | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 410.351,56 | | | | | | |
| Tespitler | Öğretmenlerin bu konuda teşviklere olumlu tepki vermesi | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Mesleki gelişim seminerleri artıcı bilgilendirici haberlerin duyurulması | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| Amaç 2 | Amaç 2 : A2 Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır. | | | | | | | |
| Hedef 3.2.2 | Hedef H.3.2.2: Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlkokul | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG.8.1.1 Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı | 50 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| PG.8.1.2. Bilişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılma düzeyi(%) | 50 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | |
| Sorumlu Birim | Okul İdaresi | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu, Web Sitesi Yayın Komisyonu | | | | | | | |
| Stratejiler | S.9.2.1 Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personel sayımızın artırılması sağlanacak ve alınan bu eğitimler öğrencilerimizin düzeyine uygun olarak öğretmenlerimizce öğrenciye aktarılacaktır. S.9.2.2 Teknolojinin eğitim alanında daha etkin kullanılmasını sağlamak ve eğitim- öğretim faaliyetlerinin veriminin artırılması için derslerde bilişim teknolojilerinin daha aktif olarak kullanılması teşvik edilecektir S.9.2.3 Öğretmenlerimizin yaptığı çalışmalar ve etkinlikler web sitesi üzerinden yayınlanacak ve velilerimizin web sitemizi takip etmeleri konusunda bilgilendirmeler yapılacak web sitesi daima güncel tutulacaktır. | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sirkülasyonunun sürekli değişim göstermesinden kaynaklı yeni öğretmenlerin iş sağlığı ve güvenliği eğitimi almamış olması• Okulumuzdaki teknolojik altyapının yetersiz olması• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 164.140,63 | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">• Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması• Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması• Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">• Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi• Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 3 | Amaç 3: A.3 Temel eğitimde öğrencilerin ve velilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | |
| Hedef 3.3.1 | Hedef H.3.3.1: Okuldaki diğer personelin eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlkokul | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.9.2.1. Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personelin tüm personele oranı(%) | 35 | 20 | 45 | 60 | 75 | 90 | 100 |
| PG.9.2.2 Bilişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılma düzeyi(%) | 35 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Sorumlu Birim | Okul İdaresi, Öğretmenler | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu | | | | | | |
| Stratejiler | S.9.2.1 Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personel sayımızın artırılması sağlanacak ve alınan bu eğitimler öğrencilerimizin düzeyine uygun olarak öğretmenlerimizce öğrenciye aktarılacaktır. S.9.2.2 Teknolojinin eğitim alanında daha etkin kullanılmasını sağlamak ve eğitim- öğretim faaliyetlerinin veriminin artırılması için derslerde bilişim teknolojilerinin daha aktif olarak kullanılması teşvik edilecektir | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">Öğretmen sirkülasyonunun sürekli değişim göstermesinden kaynaklı yeni öğretmenlerin iş sağlığı ve güvenliği eğitimi almamış olmasıOkulumuzdaki teknolojik altyapının yetersiz olmasıEğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 87.004 | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşmasıTeknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanmasıDijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanmasıTeknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesiHayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| Amaç 3 | Amaç 3: A.3 Temel eğitimde öğrencilerin ve velilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | |
| Hedef 3.3.2 | Hedef H.3.3.2: Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı | Temel Eğitim | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlkokul | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG.9.2.1. Okulumuzda öğrencilere yaklaşma eğitimi verilen veli oranı (%) | 50 | 20 | 20 | 60 | 65 | 70 | 75 | |
| PG.9.2.2 Okulumuz velilerine verilen KADES eğitim oranı | 50 | 50 | 50 | 60 | 70 | 80 | 85 | |
| Sorumlu Birim | Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü, Öğretmenler Kurulu | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Öğretmenler Kurulu, Aileler | | | | | | | |
| Stratejiler | S.9.2.1 Okulumuzda öğrencilere yaklaşma eğitimi konusunda yapılacak olan çalışmalar belirlenip etkin şekilde çalışma yapılacaktır. S.9.2.2 Öğrenci velilerimiz belirli gün ve haftalarda (anneler günü) davet edilecek ve eğitimler konuşmalar yapılacaktır. S.9.2.3 KADES eğitimi konusunda aylık seminer ve faaliyetler yapılacaktır. | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">• Velilerin okula gelmeleri konusunda yeterli ilgi göstermemesi• Okulumuzdaki bu konuda istekli kişi sayısının az olması• Ailelerin yoğun çalışma durumları sebebiyle katılımın az olma riski | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 82.000 | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">• Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması• Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması• Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">• Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi• Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması | | | | | | | |

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME



MALİYETLENDİRME

Denizli – Çivril Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan'ının maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Hesaplamalar yapılırken MEB 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır.

Genel Bütçe ile Valilik ve Belediyelerin katkısı, uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma ve sivil toplum kuruluşları katkıları, okul aile birlikleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınarak eylem, strateji maliyeti hesaplanmıştır.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir. Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler, STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında [Denizli – Çivril İlçe]Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süre için tahmini 481.000TL'lik kaynağın elde edileceği tahmin edilmektedir.

Tablo 16:Kaynak Tablosu

| KAYNAK | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | Toplam Maliyet |
|--|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|
| Genel Bütçe | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Valilik ve Belediyelerin Katkısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Okul Aile Birlikleri | 10.000 | 15.000 | 22.000 | 35.000 | 45.000 | 127.000 |
| Diğer(Uluslararası Proje-iş Birlikleri, Sos. Yrd. Ve Day. Katkısı) | 29.000 | 45.000 | 65.000 | 100.000 | 115.000 | 354.000 |
| TOPLAM | 39.000 | 60.000 | 87.000 | 135.000 | 160.000 | 481.000 |

Tablo 16:Kaynak Tablosu

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %....'inin Genel bütçesi, ...'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

BÖLÜM5

İZLEME VE

DEĞERLENDİRME



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Denizli MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinin aşamalarına yer verilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleşmesi için oluşturulan amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

Denizli-Çivril Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planda kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin iyileşmesi izleme ve değerlendirme süreci ile elde edilir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplanarak analiz edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan bir incelemedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu usul ve esaslarına göre, Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (Sürüm3.1) ışığında Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme uygulamaları İzleme Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.





Şekil :3 İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 4'te özetlenmiştir. Denizli MEM 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Çivril Gürpınar İstiklal İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo 18: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİ

Amaç 1 : Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

| Hedef | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan |
|---|---|-------------------|--------------------|
| Hedef 1.1.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır. | S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir. S-1.1.4 Sınıf şube öğrenci mevcutları fazla olan şubelerde azaltılacaktır. | OKUL İDARESİ | MUHTAR |
| Hedef 1.1.2: 4. Sınıf öğrencilerin ortaokula oryantasyon ve uyumuna katılacak öğrencileri sayılarını artırma | S-1.2.1 İlkokul eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.2 İlkokul eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak gerçekleştirilecektir. | ÖĞRETMENLER İDARE | MUHTAR BELEDİYE |

Amaç 2: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

| Hedef | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|---|--|-------------------|-------------------------------|
| Hedef 1.2.1 : Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.. | S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve | ÖĞRETMENLER İDARE | MUHTAR KAYMAKAMLIK |
| Hedef 1.2.2: Uygulamalı eğitim yapılacak sınıfların sayısı artırılacak. | S-1.4.1 Öğrencilerin başarısızlık nedenleri araştırılarak öğrenim durumlarına göre iyileştirmeler yapılması | ÖĞRETMENLER İDARE | |

Amaç 3 : Dezavantajlı/Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla ülkemize intibakları sağlanacaktır.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|--|---|---------------|-------------------------------|
| Hedef 3.1.1: Öğrencilere Türkçe konuşma okuma yazma eğitimleri verilerek okul ve Ülke kültürünün benimsemelerini sağlamak | S3.2.1. Yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe dersinden uygulamalı çalışmalar yapılacaktır. S3.2.2. Yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe dersinde etkinlikler verilecektir. S3.2.3. Yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe ödevler verilerek geri bildirim alınacaktır. | OKUL İDARESİ | ÖĞRETMENLER KURULU |

| | | | |
|---|--|--------------|--------------------|
| Hedef 1.3.2: Matematik dersini 4 işlem çalışmalarını öğretilmesi ve problem çözme becerisi kazandırma | S3.2.1 Öğrencilerin matematik dersindeki başarı artırıcı öğretim yöntemleri geliştirilecek S3.2.2.Yabancı uyruklu öğrencilere matematik dersinden uygulamalı çalışmalar yapılacaktır. S3.2.3. Yabancı uyruklu öğrencilere matematik dersinde etkinlikler verilecektir. S3.2.4. Yabancı uyruklu öğrencilere matematik dersinden ödevler verilerek geri bildirim alınacaktır. | OKUL İDARESİ | ÖĞRETMENLER KURULU |
|---|--|--------------|--------------------|

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç 4: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İşBirliği Yapılan Birim |
|---|---|---------------|-------------------------|
| Hedef 2.1.1: H.2.1 Öğrencilere Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. | S3.2.1. Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır. S3.2.2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3.2.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir. S3.2.4. Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır. | OKUL İDARESİ | ÖĞRETMENLER KURULU |
| Hedef 2.1.2: H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı | S-2.1.1 Temel eğitim okulları arasında düzenlenen yarışmalara katılım sağlanacaktır. S-2.1.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve öğren yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-2.1.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-2.1.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir. | OKUL İDARESİ | ÖĞRETMENLER KURULU |

Amaç 5 : Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim |
|---|---|---------------|--------------------------|
| Hedef 2.2.1: Öğrencilere nezaket ve saygı becerileri öğretilecek. | S4.1.1 Öğrencilere değerler eğitimi ders içi ve dışı çalışmalarla verilecektir. S4.1.2 İlkokul eğitim sürecinde, değerler eğitimi için her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S4.1.3 Değerler eğitimi geleneksel oyunlarla uygun şekilde düzenlenecektir. S4.1.4 İlkokul eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S4.1.5 Akran zorbalığı konusunda öğretmenlerimizin eğitimler verecektir. teşvik edilecektir. | OKUL İDARESİ | ÖĞRETME NLER |
| Hedef 2.2.2: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır. | S4.2.1 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4.2.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S4.2.3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. | OKUL İDARESİ | ÖĞRETME NLER KURULU |

Amaç 6 : Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim |
|--|--|---------------|--------------------------|
| Hedef 2.3.1: Öğrencilere sportif faaliyetler ve sosyal etkinlikler konularında duyarlılığı kazandırılacaktır. | S3.5.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S3.5.2 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S3.5.3 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S3.5.4 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S3.5.5 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S3.5.6 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S3.5.7 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S3.5.8 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S3.5.9 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır | OKUL İDARESİ | ÖĞRETME NLER |

| | | | |
|--|--|---------------------|---------------------------|
| <p>Hedef 2.3.2: Öğrencilerimize sosyal etkinlikler değerler eğitimi Okul/ders dışı yöntemlerle verilecek.</p> | <p>S3.5.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir. S3.5.2 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabilecektir. S3.5.3 Okul bahçeleri piknik etkinliği düzenlenecek. S3.5.4 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S3.5.5 Öğrencilerin yerel etkinliklere katılımı sağlanacak S3.5.6 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S3.5.7 Okul içi ve dışı etkinlikler geleneksel hale getirilecek.</p> | <p>OKUL İDARESİ</p> | <p>ÖĞRETMENLER KURULU</p> |
|--|--|---------------------|---------------------------|

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 7 : Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim |
|--|---|---------------------|---|
| <p>Hedef H.3.1.1 : Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.</p> | <p>S.7.2.1 okul bahçesi her türlü etkinlikler için yeniden düzenlenecek ve öğrencilerin kullanımı teşvik edilecek. S.7.2.2 Oyun alanları için boyalar temin edilecek..</p> | <p>OKUL İDARESİ</p> | <p>ÖĞRETMENLER BELEDİYELER</p> |
| <p>Hedef H.3.1.2: Öğrenci ve öğretmen güvenliğini sağlayacak proje ve çalışmalar artırılabilecektir</p> | <p>S.8.1.1 Okul güvenlik sistemi araçlarının bakım, onarım ve güncellemeleri yapılacaktır. S.8.1.2 Kör noktalar için kamera sayısı artırılabilecek. S.8.1.3 Sertifika başvuruları takip edilecek ve başvuru yapılacaktır.</p> | <p>OKUL İDARESİ</p> | <p>ÖĞRETMENLER KURULU OKUL AİLE BİRLİĞİ</p> |

Amaç 8 : Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim |
|---|--|---------------|---------------------------|
| Hedef H.3.2.1: Öğretmenlerin mesleki seminerler katılım oranı arttırılacaktır. | S.9.1.1 Öğretmenlerin mesleki gelişim seminerlerini katılımları teşvik edilecek. | OKUL İDARESİ | ÖĞRETME NLER BELEDİYE LER |
| Hedef H.3.2.2: Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | S.9.2.1 Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personel sayımızın arttırılması sağlanacak ve alınan bu eğitimler öğrencilerimizin düzeyine uygun olarak öğretmenlerimizce öğrenciye aktarılacaktır. S.9.2.2 Teknolojinin eğitim alanında daha etkin kullanılmasını sağlamak ve eğitim- öğretim faaliyetlerinin veriminin arttırılması için derslerde bilişim teknolojilerinin daha aktif olarak kullanılması teşvik edilecektir S.9.2.3 Öğretmenlerimizin yaptığı çalışmalar ve etkinlikler web sitesi üzerinden yayınlanacak ve velilerimizin web sitemizi takip etmeleri konusunda bilgilendirmeler yapılacak web sitesi daima güncel tutulacaktır. | OKUL İDARESİ | ÖĞRETME NLER KURULU |

Amaç 9 : Temel eğitimde öğrencilerin ve velilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim |
|--|---|---------------|---------------------------|
| Hedef H.3.3.1: Okuldaki diğer personelin eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | S.10.2.1 Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personel sayımızın arttırılması sağlanacak ve alınan bu eğitimler öğrencilerimizin düzeyine uygun olarak öğretmenlerimizce öğrenciye aktarılacaktır. S.10.2.2 Teknolojinin eğitim alanında daha etkin kullanılmasını sağlamak ve eğitim- öğretim faaliyetlerinin veriminin arttırılması için derslerde bilişim teknolojilerinin daha aktif olarak kullanılması teşvik edilecektir | OKUL İDARESİ | ÖĞRETME NLER BELEDİYE LER |

| | | | |
|---|--|--------------|--------------------|
| Hedef H.3.3.2: Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | S.9.2.1 Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personel sayımızın artırılması sağlanacak ve alınan bu eğitimler öğrencilerimizin düzeyine uygun olarak öğretmenlerimizce öğrenciye aktarılacaktır. | OKUL İDARESİ | ÖĞRETMENLER KURULU |
| | S.9.2.2 Teknolojinin eğitim alanında daha etkin kullanılmasını sağlamak ve eğitim- öğretim faaliyetlerinin veriminin artırılması için derslerde bilişim teknolojilerinin daha aktif olarak kullanılması teşvik edilecektir | | |
| | S.9.2.3 Öğretmenlerimizin yaptığı çalışmalar ve etkinlikler web sitesi üzerinden yayınlanacak ve velilerimizin web sitemizi takip etmeleri konusunda bilgilendirmeler yapılacak web sitesi daima güncel tutulacaktır. | | |

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN PERFORMAN GÖSTERGELERİ

| AMAÇ 1: HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
|---|----------|--|---------------|--|
| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 1.1.1 | PG1.1.1 | Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG1.1.2 | Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| Hedef 1.1.2 | PG1.2.1 | 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG1.2.2 | 20 gün ve üzeri özürli devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG1.2.3 | Ebeveynine aile eğitimi verilen ilkököl çocuk sayısı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| AMAÇ 2: HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 1.2.1 | PG2.1.1 | Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%) PG-1 | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG2.1.2 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu, Öğretmenler, Veliler, Öğrenciler |
| | PG2.1.3 | Okuma kültürünü artırılmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG2.1.4 | Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| Hedef 1.2.2: | PG 2.2.1 | İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 2.2.2 | Öğrencilerin destek eğitimi alanların sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-------------|----------|---|---------------|---------------------------------|
| Hedef 3.1.1 | PG-1.4.2 | Yabancı uyruklu öğrencilerin devamının sağlanacak öğrenci oranı % | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG-1.4.3 | Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe dersi kazanım oranı % | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| Hedef 1.3.2 | PG-1.4.2 | Matematik dersinden başarılı olan Yabancı uyruklu öğrenci oranı % | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG-1.4.3 | Matematik 4 işlem becerisi kazanmış öğrenci oranı % | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE**AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-------------|----------|--|---------------|---------------------------------|
| Hedef 2.1.1 | PG.3.2.1 | Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG.3.2.2 | Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| Hedef 2.1.2 | PG-2.1.1 | Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG-2.1.2 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG-2.1.3 | Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG-2.1.4 | Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçeye çizilen oyun sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-------------|----------|--|---------------|---------------------------------|
| Hedef 2.2.1 | PG 4.1.1 | Öğrencilerimize öğretilen değerler eğitimi sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 4.1.2 | Değerler eğitimi alan öğrenci sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 4.1.3 | Akran zorbalığı eğitimi verilen öğrenci oranı % | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| Hedef 2.2.2 | PG.4.2.1 | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG.4.2.2 | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG4.2.3 | Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 4.2.4 | Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-------------|----------|---|---------------|---------------------------------|
| Hedef 2.3.1 | PG 5.1.1 | Öğrencilerimize öğretilen değerler eğitimi sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 5.1.2 | Değerler eğitimi alan öğrenci sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 5.1.3 | Akran zorbalığı eğitimi verilen öğrenci oranı % | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| Hedef 2.3.2 | PG 5.1.1 | Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinlikler sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 5.1.2 | Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinliklere katılan öğrenci oranı % | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE**AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|---------------|----------|--|---------------|-------------------------------------|
| Hedef H.3.1.1 | PG 7.2.1 | Okul Bahçesindeki geleneksel çocuk oyunları şekillerini sayısı: | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG 7.2.2 | Mevcut basketbol sahasının bakımı sayısı: | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| Hedef H.3.1.2 | PG.9.1.1 | Kurum Risk Analizi sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG.9.1.2 | Kurum Acil Durum Planı sayısı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG.9.1.3 | Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı % | Okul İdaresi | MEB, İlçe Milli Eğitim, Belediyeler |
| | PG.9.1.4 | Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı | Okul İdaresi | OAB, Hayırseverler |
| | PG.9.1.5 | Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |

AMAÇ 8 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|---------------|------------|---|---------------|---------------------------------|
| Hedef H.3.2.1 | P.G. 3.2.1 | Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| Hedef H.3.2.2 | PG.8.1.1 | Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG.8.1.2 | Bilişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılma düzeyi(%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |

AMAÇ 9 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|---------------|-----------|---|---------------|---------------------------------|
| Hedef H.3.3.1 | PG.9.2.1. | Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personelin tüm personele oranı(%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |
| | PG.9.2.2 | Bilişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılma düzeyi(%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------|--|--------------|-----------------------------|
| Hedef H.3.3.2H.3.2.2 | PG.9.2.1 | Okulumuzda öğrencilere yaklaşma eğitimi verilen veli oranı (%) | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu, Veliler |
| | PG.9.2.2 | Okulumuz velilerine verilen KADES eğitim oranı | Okul İdaresi | Öğretmenler Kurulu, Veliler |



T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
GÜRPINAR İSTİKLAL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
Strateji Geliştirme Kurulu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan GÜRPINAR İSTİKLAL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Strateji Geliştirme Kurulu

| Adı Soyadı | Görevi | İmza |
|---------------------|------------------|---|
| 1 İsa KAYA | Okul Müdürü |  |
| 2 Resul KELEŞ | Müdür Yardımcısı |  |
| 3 Arife ÇORBACIOĞLU | Öğretmen |  |
| 4 Özlem UFAKACAR | Öğretmen |  |
| 5 Gülsüm BABACAN | OAB Başkanı |  |





T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-75435491-602.04.01-102699207
Konu : Okul ve Kurumların
2024-2028 Stratejik Planı

21/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 60162336 (Genelge No: 2022/21) sayılı yazısı.
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.02.2024 tarihli ve 96023741 sayılı yazısı.
c) İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 14.03.2024 tarih ve 98842973 sayılı yazısı

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (b) yazı ekinde yer alan Bakanlık Makam Oluru ile uygulamaya konulmuş olup; bu kapsamda ilgi (a) Genelge doğrultusunda sırasıyla İl Millî Eğitim Müdürlükleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumlar 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlarını tamamlayacakları ilgi (c) yazı ile bildirilmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilçemiz okul ve kurumları tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planları (kısa yol bağlantısı şeklinde) ekte sunulmuş olup, söz konusu planların uygulanması ve okul ve kurumların web sitelerinde yayınlanması Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Mehmet GÖK
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR
Hasan AKBULUT
Kaymakam

Kısa yol: Ekleri görüntülemek için [nklayımız](#)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Çatlar Mah.30 Ağustos Cad.No:153/ÇİVRİL

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (258) 713 12 60

Bilgi için: K.ALTUNTAŞOĞLU

E-Posta: 141235@meb.k12.tr

Unvan : Şef

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: <https://civril.meb.gov.tr/> Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrakorgu.meb.gov.tr> adresinden 31fc-88a0-3e08-a7a2-1abc koda ile teyit edilebilir.

